

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

(ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)

ЗАДАНИЕ 1.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

Критерии оценки:

«отлично» - студент решает предложенные комбинаторные задачи с помощью формул, а также раскрывает особенности решения задач данного типа с помощью метода перебора.

«хорошо» - студент решает предложенные комбинаторные задачи с помощью формул, а также раскрывает особенности решения задач данного типа с помощью метода перебора; однако при этом в решениях или разъяснениях присутствует ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент знает, как решить предложенные задачи с помощью формул комбинаторики и метода перебора; однако при этом в решениях или разъяснениях присутствуют фактические ошибки; либо студент решает безошибочно предложенные задачи, но только одним из способов.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенных задач.

ЗАДАНИЕ 2.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными:

а) « $2 \cdot 2 \geq 4$ »;

б) «Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$ ».

Какие из понятий математической логики изучаются в курсе математики начальной школы, дайте определения этим понятиям.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно находит значения истинности предложенных высказываний и дает определения основным понятиям логики, изучаемым в курсе математики начальной школы.

«хорошо» - студент правильно находит значения истинности предложенных высказываний, однако при определении основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы, допускает ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент допускает ошибки либо при нахождении значений истинности предложенных высказываний, либо при определении некоторых из основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы.

«неудовлетворительно» - студент допускает ошибки и при нахождении значений истинности предложенных высказываний, и при определении основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы.

ЗАДАНИЕ 3.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Используя правило заключения и правило отрицания закончите умозаключение так, чтобы получившееся два рассуждения правильными: «Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...». Приведите примеры дедуктивных умозаключений из курса математики начальной школы.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно построил умозаключения и с помощью правила заключения, и с помощью правила отрицания, а также привел примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы.

«хорошо» - студент правильно построил одно из двух умозаключений и привел примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы.

«удовлетворительно» - студент неправильно построил умозаключения с помощью правил заключения и отрицания, но смог привести примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы; либо студент правильно построил умозаключения с помощью правил заключения и отрицания, но не смог привести примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы

«неудовлетворительно» - студент не смог справиться с данным заданием.

ЗАДАНИЕ 4.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций). Каковы особенности изучения дробей в курсе математики начальной школы?

Критерии оценки:

«отлично» - студент тщательно провел сравнение указанных в задании множеств чисел и раскрыл особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

«хорошо» - студент провел сравнение указанных в задании множеств чисел только по самым основным показателям и раскрыл особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

«удовлетворительно» - студент провел сравнение указанных в задании множеств чисел только по самым основным показателям и смог раскрыть особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов, однако при этом в ответе присутствовали фактические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент поверхностно провел сравнение указанных в задании множеств чисел только и не смог раскрыть особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

ЗАДАНИЕ 5.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Уметь:

- определять цели и задачи урока;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Текст задания:

Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока;

- программа обучения;

- цель урока;

- выписать предметные и метапредметные задачи;
- привести примеры заданий на каждую задачу урока;
- выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
- выписать задания развивающего характера;
- привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет тему и цель урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выполнять анализ технологической карты.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при определении цели урока; допускает неточности в анализе технологической карты урока.

«удовлетворительно» - студент формулирует тему и цель урока с помощью преподавателя; допускает ошибки при анализе технологической карты урока.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели обучения на уроке; допускает ошибки при анализе урока.

ЗАДАНИЕ 6.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых раскрыть свойства отношения «равно»: симметричности и транзитивности. Продумайте организацию деятельности учеников при выполнении заданий.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 7.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики

Текст задания

С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 8.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Уметь:

-определять цели и задачи урока;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания:

Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет тему и цель урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при определении цели урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент формулирует тему и цель урока с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели обучения на уроке; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 9.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания: 1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Ноль?

Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 10.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Уметь:

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания:

Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование одного и другого вида наглядности, например для сравнения чисел 6 и 3, 7 и 8. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке

ЗАДАНИЕ 11.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Составьте задания для устного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся) к уроку «Сложение вида $47 + 8$ ». Обоснуйте подбор заданий для устного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 12.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики

Текст задания

Первый урок по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» (устные вычисления) один учитель начал с математического диктанта. Другой учитель организовал фронтальную работу с учащимися, предлагая им устные вопросы и задания. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока было изучение новой темы? Составьте задания для диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 13.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом действия деления. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 14.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая $4 \cdot 4$? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 15.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

Уметь:

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет возможные затруднения учащихся при выполнении задания; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для предупреждения ошибок; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 16.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания

Опишите работу по выполнению учениками задания: составь похожую задачу и реши ее. «Для школы купили 96 пар коньков и лыж. Лыж купили 58 пар. Сколько пар коньков купили для школы?» Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? какую помощь окажите обучающимся?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание работы на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 17.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Текст задания

Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно описывает содержание деятельности ученика и учителя на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при описании содержания деятельности учащихся и учителя; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент описывает содержание деятельности учащихся и учителя с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 18.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания

Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно описывает содержание деятельности ученика и учителя на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при описании содержания деятельности учащихся и учителя; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент описывает содержание деятельности учащихся и учителя с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 19.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Уметь:

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Текст задания

На какие знания и умения первоклассников опирается учитель при изучении единиц измерения длины отрезка? Какие из перечисленных Вами знаний и умений дети получают в дошкольном образовательном учреждении?

Какая подготовительная работа должна предшествовать знакомству учащихся с единицей длины – сантиметром? Как обосновать необходимость введения данной единицы? Составьте практическую работу, цель которой – ознакомление учеников с сантиметром. Опишите организацию деятельности учеников на уроке при выполнении практической работы. Выполните самоанализ фрагмента урока, на котором применяли практическую работу.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, верно составляет задания для учеников, используя иллюстрации учебника.

«хорошо» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, но допускает отдельные ошибки при формулировке заданий для учеников, используя иллюстрации учебника.

«удовлетворительно» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, но плохо ориентируется в учебно-методических комплектах для начальной школы, студент составляет задания для учащихся с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание программ и учебников для начальной школы, несформированность умения составить задания для учеников.

ЗАДАНИЕ 20.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.

Уметь:

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Текст задания

Составьте систему заданий по теме «Правило вычисления площади прямоугольника». В систему заданий включить подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, методы и приемы развития мотивации младших школьников на уроках математики, верно составляет задания для учащихся.

«хорошо» - студент знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, методы и приемы развития мотивации младших школьников на уроках математики, но допускает отдельные ошибки при формулировке заданий для учеников.

«удовлетворительно» - студент плохо ориентируется в учебно-методических комплектах для начальной школы, плохо подбирает приемы для мотивации деятельности учащихся, студент составляет задания для учащихся с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание программ и учебников для начальной школы, несформированность умения составить задания для учеников.

ЗАДАНИЕ 21.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные представления, понятия курса «Окружающий мир»;

Уметь:

- использовать теоретические знания по курсу «Окружающий мир» для развития мышления младших школьников и для формирования у них естественнонаучных представлений и понятий.

Текст задания.

При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

- а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;
- б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;
- в) как учащимся правильно выполнить это задание;
- г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Критерии оценки:

«отлично» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес».

«хорошо» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес», но в решениях или разъяснениях присутствуют ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес», но в решениях или разъяснениях присутствуют грубые ошибки.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенного задания.

ЗАДАНИЕ 22.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные представления, понятия курса «Окружающий мир»;

Уметь:

- использовать теоретические знания по курсу «Окружающий мир» для развития мышления младших школьников и для формирования у них естественнонаучных представлений и понятий.

Текст задания.

Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

- а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;
- б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

Критерии оценки:

«отлично» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывают пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод».

«хорошо» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывают пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод», но в решениях или разъяснениях присутствуют ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывают пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод». но в решениях или разъяснениях присутствуют грубые ошибки.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенного задания.