

**ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Педагогический факультет**

**Кафедра педагогики и психологии начального обучения
Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе
Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе**



**Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
профиль «Начальное образование»
форма обучения - заочная**

**Ярославль
2014**

Рецензент:
кандидат биологических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Баканова Ирина Адольфовна

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») профиль «Начальное образование» (форма обучения – заочная) : методические рекомендации / сост. Слепко Ю.Н., Карпова Е.В., Макеева С.Г., Налимова И.В., Иванов Н.Н., Борисенко И.В., Пизов А.В., Елифантьева С.С., Воробьева Е.А., Коротаева А.И., Невзорова А.В. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2014. – 56 с.

Авторы-составители:

Слепко Ю.Н., декан педагогического факультета, кандидат психологических наук, доцент.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения:

Карпова Е.В., заведующая кафедрой, доктор психологических наук, доцент.

Коротаева А.И., кандидат психологических наук, старший преподаватель.

Невзорова А.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе:

Макеева С.Г., заведующая кафедрой, доктор педагогических наук, профессор.

Иванов Н.Н., доктор филологических наук, профессор.

Борисенко И.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Воробьева Е.А., старший преподаватель.

Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе:

Налимова И.В., заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент.

Елифантьева С.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Пизов А.В., кандидат биологических наук, доцент.

УДК 378.2
ББК 74.202.21

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2014

© Составители, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1 Компетенции, проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации | 7 |
| 2 Темы и вопросы для подготовки к итоговому государственному экзамену | 12 |
| 3 Практические задания к государственному экзамену (педагогика и психология) | 28 |
| 4 Практические задания к государственному экзамену (русский язык) | 34 |
| 5 Практические задания к государственному экзамену (естественно-математические дисциплины) | 38 |
| 6 Литература для подготовки к государственному экзамену | 53 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К заданиям по педагогике и психологии

Требования федерального государственного стандарта высшего образования предполагают наличие высокого уровня подготовки будущего педагога в области психологических наук. Педагогика и психология представляют собой важнейшие фундаментальные научные дисциплины для системы педагогического образования. Программа итогового междисциплинарного экзамена в части его психолого-педагогической составляющей включает содержание и вопросы по психологии, педагогике и кейс-задания (педагогические ситуации).

Педагогическая ситуация становится для педагога проблемной по субъективному основанию и возникает как в собственно педагогическом общении (с детьми, родителями), так и в профессионально-деловом (с коллегами, администрацией, обслуживающим персоналом). Наиболее распространенными видами педагогических ситуаций являются:

- ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации, связанные с поведением (поступками), возникающими по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;
- ситуации отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;
- ситуации, связанные с нарушением дисциплины, невыполнением обязанностей, норм и правил поведения, игнорированием требований образовательного учреждения со стороны родителей;
- непонимание ребенка, равнодушное отношение к нему, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- ситуации, в которых недооценивается значимость процесса воспитания и роли самого педагога со стороны родителей, общественности.

Основная задача - научиться самостоятельно находить адекватный выход из сложной педагогической ситуации. Педагог, владеющий техниками анализа проблемных ситуаций, может не только разрешить ситуацию, но и уменьшить число педагогических ошибок, выработать самостоятельное решение, избежать субъективизма в оценке поведения другого человека. Это возможно при условии знания и развития способности различать непродуктивные и продуктивные способы взаимодействия с другими людьми.

Студент в ходе итоговой государственной аттестации должен продемонстрировать теоретическую подготовку, аналитические умения, знание продуктивных и непродуктивных способов решения педагогических ситуаций.

Продуктивные и непродуктивные способы взаимодействия являются теоретической основой для анализа поведения педагога в той или иной профессиональной ситуации.

Таким образом, критерием оценки ответа студентов при решении кейс-заданий является решение, направленное на урегулирование отношений между субъектами взаимодействия педагогической ситуации; также решение должно способствовать развитию личности участников взаимодействия и деятельности.

К заданиям по русскому языку, детской литературе и методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе

В аттестационную работу по русскому языку включены тестовые задания, охватывающие основные разделы дисциплины «Русский язык» в соответствии с учебной программой курса.

Аттестационная работа проверяет:

- 1) знания о языке как системе;

2) специальные учебные умения по анализу языкового материала;

3) профессиональное владение русским языком.

Тесты помогут получить обобщенную информацию о качестве знаний выпускников педагогического факультета по данному предмету.

Аттестационные тесты по литературе направлены на проверку знаний по основным темам учебного курса, включающего рассмотрение проблем историко-литературного и теоретико-литературного характера. В процессе выполнения закрытых тестовых заданий студенты должны показать знание роли и места детской литературы в системе профессиональной подготовки учителя, видение основных междисциплинарных связей детской литературы с другими дисциплинами, владение базовыми понятиями, и основами анализа художественного произведения в начальной школе. Студенты должны продемонстрировать умения:

1) анализировать литературный текст;

2) применить требования образовательных стандартов к содержанию курса детской литературы;

3) выбрать художественные и методические источники.

Аттестация по методике русского языка предполагает два вида государственных испытаний. Первое – тест – направлен на проверку знаний, отражающих теоретические, фундаментальные понятия методики преподавания русского языка и литературы. Второе испытание – решение методических задач – содержит проверку сформированности профессиональных компетенций студентов и отражает, в основном, современные тенденции в области методики преподавания русского языка: ориентацию на методы личностно-языкового развития младших школьников, на вариативность школьных программ и учебников, на усиление роли научности в изучении материала.

К заданиям

по математике, методике преподавания математики, естествознанию и методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Изучив курс «Естествознание», студенты получили теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и общему землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также природоохранной деятельности. Студенты познакомились с особенностями строения представителей различных групп растений и животных и их экологией, что обеспечило более глубокое усвоение теоретических курсов ботаники и зоологии. Студентами были усвоены основные физико – географические закономерности развития неживой и живой природы и на этой основе в изучение окружающего мира использовались полученные знания.

Предметом курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» являлась методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, содержание, методы, средства и формы образования в области изучения окружающего мира. Настоящая методика является интегрированной учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществознания, географии и методику экологического образования. Изучение данной дисциплины было направлено на подготовку будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

Изучив курс «Математика», студенты получили подготовку, необходимую им для успешного обучения младших школьников математике, а также необходимую для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.

При изучении данного курса решались следующие задачи: дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, и сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его

содержанием; раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в познании окружающего мира; способствовать развитию мышления, логической грамотности и пространственного воображения студентов; способствовать овладению студентами основами речевой профессиональной культуры; способствовать овладению студентами основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Получив теоретические знания и практические умения по курсу «Методика преподавания математики» выпускники имеют возможность осуществлять педагогическую деятельность в обучении учащихся начальной школы математике.

**1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| ШИФР | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ |
|--------------------------------|---|
| ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | |
| ОК-1 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию и информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-6 | способен логически верно выстраивать устную и письменную речь |
| ОК-8 | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-12 | способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ОК-13 | готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОПК-3 | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ОПК-5 | владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения |
| ОПК-6 | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания |
| ПК-2 | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-3 | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-8 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-10 | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности |

РУССКИЙ ЯЗЫК

| | |
|------|--|
| СК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка, языковые ярусы и языковые единицы каждого яруса, основы теории русского языка и речи; - теоретические и практические основы лингвистического образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать единицы языка, производить лингвистический анализ текста, классифицировать и обобщать лингвистические факты; - использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. |
| СК-3 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русским языком на уровне профессионального общения - математической терминологией и символикой; - навыками коммуникации в родной среде, учебным материалом по основам лингвистики. |

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

| | |
|------|--|
| СК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место детской литературы в системе профессиональной подготовки учителя; - основные междисциплинарные связи детской литературы с другими дисциплинами; - основные историко- и теоретико-литературные понятия, используемые в курсе «Детская литература»; - теоретико-литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе; |
| СК-3 | <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации гуманитарного характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст; - применить требования образовательных стандартов к курсу детской литературы; - работать с художественными и научными источниками, анализировать литературный текст, работать с учебными пособиями и другой литературой; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими навыками работы с художественным произведением; - владеть навыками «диалога» с текстом, литературоведческими понятиями; - основными методами решения профессиональных и общекультурных задач. |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

| | |
|------|--|
| СК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обучения грамоте, литературному чтению, изучения языковой теории, формирования орфографических навыков и речевого развития учащихся; - содержание учебного материала по разным учебным программам; - современные методические технологии организации обучения русскому языку; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания применительно к специфике различных |
| СК-2 | |
| СК-3 | |
| СК-4 | |

| | |
|------|--|
| СК-5 | образовательных систем; - конструировать уроки обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. |
| СК-8 | Владеет: - способами организации самостоятельной и совместной учебной деятельности; - навыками анализа полученных результатов в языковом образовании, литературном и речевом развитии учащихся. |

МАТЕМАТИКА

| | |
|-------|---|
| ОК-1 | Знает: - о роли и месте математики в познании окружающего; - основные междисциплинарные связи математики с другими науками; |
| ОК-6 | - теоретические основы начального курса математики; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. |
| ОК-8 | Умеет: - ясно излагать как устно, так и письменно ход выполнения поставленной задачи или проведенного исследования; |
| ОПК-2 | - проводить логический анализ ситуации; - решать математические задачи и выбирать оптимальные способы их решения; |
| ОПК-3 | - строить математические модели реальных процессов и явлений; - использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков; |
| СК-1 | - работать с учебными пособиями и другой литературой; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации. |
| СК-3 | Владеет: - навыками логических построений и аргументации; - математической терминологией и символикой; - основными методами решения профессиональных и общекультурных задач. |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

| | |
|-------|---|
| ОПК-1 | Знает: - цели и задачи, содержание обучения младших школьников математике; - современные методы и технологии обучения; |
| ПК-1 | - основные обучающие компьютерные программы по математике для начальных классов; - современные средства и формы обучения математике младших школьников; |
| ПК-2 | - теоретические основы обучения младших школьников математике; - способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике; - методы диагностики мышления младших школьников. |
| ПК-4 | Умеет: - анализировать нормативные документы начального обучения математике; - использовать системный подход к реализации программы по математике; |
| СК-3 | - выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике; - применять современные средства обучения младших школьников; |
| СК-4 | - применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы; - применять теоретические основы обучения математике, способы развития |

| | |
|------|--|
| СК-5 | логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к изучению математики. Владеет: |
| СК-8 | - способами и приемами реализации образовательного стандарта начального обучения математике; - основными методами реализации образовательных программ по математике; - способами и приемами, соответствующими выбранной технологии; - основными компьютерными программами обучения младших школьников математике; - способами и приемами работы с современными средствами обучения; - способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников; - методами диагностики мышления младших школьников, развития мышления и познавательного интереса учащихся при обучении математике. |

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

| | |
|-------|---|
| ОК-4 | Знает: - основы естествознания, способы понимания, описания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса или проблемы; - концептуальные идеи, основные принципы, фундаментальные теории, гипотезы, законы и модели, составляющие современную естественнонаучную картину мира; - анатомио-физиологическую характеристику систематических групп растений и животных; - влияние экологических факторов на морфологические особенности растений и животных. Умеет: - применять основы естествознания, способы понимания, описания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса или проблемы; - применять концептуальные идеи, основные принципы, фундаментальные теории, гипотезы, законы и модели, составляющие современную естественнонаучную картину мира; - применять анатомио-физиологическую характеристику систематических групп растений и животных; - применять знание о влиянии экологических факторов на морфологические особенности растений и животных. Владеет: - естествоведческим научным языком и терминологией; - основами современных методов физико-географических исследований; - основами методик определения растений и животных по таксономическим признакам. |
| ОПК-1 | |
| ПК-1 | |
| ПК-4 | |
| СК-3 | |
| СК-4 | |
| СК-8 | |
| СК-8 | |

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

| | |
|-------|--|
| ОК-4 | Знает: - содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания; Умеет: - методику преподавания; - пути формирования естественнонаучных понятий; - принципы экологического воспитания младших школьников. |
| ОПК-1 | |
| ПК-1 | |

| | |
|------|---|
| ПК-4 | - использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства преподавания, - планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи различных частей и различных направлений; |
| СК-3 | - анализировать в соответствии со стоящей задачей программы и учебники по окружающему миру для начальных классов; |
| СК-4 | - проводить опыты, практические работы по естествознанию; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы; |
| СК-8 | - проводить мероприятия по охране природы; Владеет: - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов, конспектов уроков, технологических карт. |

**2. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ:

| № | ДИСЦИПЛИНА | КОЛИЧЕСТВО ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ |
|----------|--|--------------------------------------|
| 1 | Психология и педагогика. | 20 |
| 2 | Русский язык. | 8 |
| 3 | Детская литература. | 4 |
| 4 | Методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах. | 6 |
| 5 | Математика. | 13 |
| 6 | Методика преподавания математики в начальных классах. | 5 |
| 7 | Естествознание: модуль «Общее землеведение». | 9 |
| 8 | Естествознание: модуль «Ботаника». | 14 |
| 9 | Естествознание: модуль «Зоология». | 23 |
| 10 | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». | 4 |

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Структурная и функциональная организация психики. Сознание и самосознание человека.
2. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
3. Память как психический феномен. Особенности памяти младших школьников.
4. Мышление как обобщенное и опосредствованное познание. Мышление как процесс. Виды мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.
6. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.
7. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет
8. Понятия «обучаемость» и «обученность». Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологическая характеристика и типология неуспеваемости учеников.
9. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
10. Содержание и структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
11. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
12. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Структура, стили педагогического общения. Межличностные отношения между участниками педагогического процесса.
13. Предмет и задачи дидактики начальной школы, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты.
14. Закономерности, принципы, приемы и методы обучения в начальной школе, связь между ними. Система принципов обучения. Методы обучения младших школьников. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и по способу мыслительной деятельности.
15. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования (стандарты второго поколения). Характеристики начального образования.
16. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний учащихся. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся младших классов.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников.
18. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе.
20. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Введение языкознание.

Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система. Происхождение языка. Классификации языков. Основные этапы развития письма. Язык и речь. Язык и сознание. Литературный язык как высшая форма национального языка.

2. Фонетика и фонология.

Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи. Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы. Позиционные чередования гласных и согласных.

3. Орфоэпия.

Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.

4. Графика и орфография.

Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Сведения из истории графики и орфографии.

5. Лексикология.

Лексическая система русского языка. Основные свойства русского слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО. Лексикография.

6. Словообразование.

Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

7. Морфология.

Задачи морфологии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как часть речи. Наречие и слова категории состояния как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия и модальные слова.

8. Синтаксис.

Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Виды сложных предложений в русском языке. Речь и текст. Основные единицы текста.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Специфика детской литературы.

Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.

2. Система жанров детской литературы.

Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).

3. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

История возникновения и развития детской литературы.

Основные этапы истории отечественной детской литературы.

Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.

4. Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.

Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Общие вопросы методики русского языка.

Цели и задачи МРЯ. Закономерности, принципы и методы обучения русскому языку. Психолого-педагогические аспекты МРЯ. Науки о языке как основа его методики. Образовательное и воспитательное значение русского языка.

2. Методика обучения грамоте.

Задачи ОГ, Методы ОГ. Графика и фонетика как лингвистические основы ОГ. Этапы ОГ. Методы обучения письму, характеристика современных шрифтов, этапы становления графического навыка. Приемы анализа и синтеза в период ОГ. Типы уроков чтения и письма в период ОГ. Дифференцированный подход к учащимся в процессе ОГ. Буквари и азбуки.

3. Методика изучения языковой теории.

История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения. Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений.

4. Методика правописания.

Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся: классификация, диагностика, исправление и предупреждение.

5. Методика литературного чтения.

Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики литературного чтения. Методы обучения чтению. Современные технологии формирования навыка чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ художественного текста, этапы и формы. Особенности работы над художественным произведением с учетом родо-жанровой специфики. Уроки литературного чтения. Современные программы по литературному чтению.

6. Методика развития речи.

Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.

МАТЕМАТИКА

1. Математика как наука.

Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.

2. Элементы теории множеств.

Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения между множествами: пересечения, непересечения, включения, равенства. Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами. Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Числовые множества.

3. Элементы комбинаторики.

Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Упорядоченные множества. Кортежи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений.

4. Элементы математической логики.

Логика как наука. История возникновения и развития логики. Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания. Логические связки. Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции. Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема, структура теоремы. Виды теорем: прямая теорема; обратная теорема; противоположная теорема; теорема, обратная противоположной. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма. Способы математического доказательства.

5. Элементы алгебры.

Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции. Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Тожественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства и их свойства. Уравнения с одной переменной и способы их решения.

6. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.

Аксиоматический метод построения математической теории. Требования к системе аксиом: непротиворечивости, независимости, полноты. Аксиоматика Пеано. Понятие натурального

числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Метод математической индукции. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Теорема о делении с остатком.

7. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами.

Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.

8. Натуральное число как мера величины.

Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.

9. Делимость натуральных чисел.

Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, их основные свойства. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.

10. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.

11. Расширение числового запаса.

Правила, лежащие в основе расширения одного множества до другого. Обоснование необходимости расширения числового запаса. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятия положительного иррационального числа и положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел. Понятие отрицательного числа.

12. Геометрия.

История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки. Построение геометрических фигур (элементарные задачи на построение, этапы решения задачи на построение). Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия, поворот. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения. Изображение пространственных фигур на плоскости.

13. Величины и их измерение.

Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.

1. Общие вопросы методики обучения математики.

Содержание начального курса математики и особенности его построения. Организация обучения математики в начальных классах. Организация внеурочной работы по математике.

2. Методика изучения чисел и арифметических действий в начальной школе.

Основные понятия подготовительного периода и методика их изучения.

Методика ознакомления учеников с числами первого десятка. Основные понятия темы «Сложение и вычитание в пределах 10». Методика изучения нумерации чисел 11 – 20. Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Методика изучения нумерации чисел 21-100. Методика формирования умений устных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика изучения табличного умножения и деления. Основные понятия темы «Внетабличное умножение и деление». Методика ознакомление учащихся с трехзначными числами. Формирование умений устных вычислений в концентрерах «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование умений письменных вычислений сложения и вычитания. Методика изучения нумерации многочисленных чисел. Методика формирования умений устных и письменных приемов умножения и деления многочисленных чисел. Методика изучения дробей в начальной школе.

3. Методика обучения решению текстовых задач.

Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи). Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи). Методика работы над задачами с пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям).

4. Методика изучения геометрического и алгебраического материала.

Основные геометрические понятия. Содержание геометрического материала по разным системам обучения. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Геометрические задачи и методика их решения. Методика изучения алгебраических понятий.

5. Методика изучения величин.

Методика формирования представлений о геометрических величинах: длине, площади. Методика формирования представлений о массе и времени.

МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

1. Землеведение в системе географических дисциплин.

Предмет и методы общего землеведения. Объекты исследования. Географическая оболочка, ее состав и структура. Компоненты географической оболочки. Свойства географической оболочки. Ландшафтная сфера. Кора выветривания.

2. Топография Картография.

Изображение поверхности Земли. План и карта. Масштаб. Глобус. Картографические проекции.

3. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли.

Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Солнце. Планеты Солнечной системы.

4. Обращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле.

Основные движения Земли (суточное и годовое), их географические следствия. Форма и размеры Земли. Магнитное поле Земли. Земной магнетизм, его природа. Элементы земного магнетизма: магнитное склонение, магнитное наклонение, напряженность. Магнитные полюса, меридианы и экватор. Теоретическое (нормальное) и реальное магнитные поля. Магнитные аномалии. Гравитационное поле Земли, его влияние на развитие природы на планете.

5. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона.

Возраст Земли и геологическое летоисчисление. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Алтайского края.

6. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Состав и структуры земной коры. Процессы внутренней динамики. Тектонические движения Земли. Процессы внешней динамики. Морфотектонический рельеф суши. Понятие о почве. Плодородие. Общая схема почвообразовательного процесса.

7. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода.

Состав и строение атмосферы. Температурный режим атмосферы. Конвекция. Барическое поле Земли. Адвекция. Общая циркуляция атмосферы. Атмосферная влажность. Облачность. Осадки. Погода. Климат. Климатообразующие факторы.

8. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона.

Вода и ее свойства. Мировой океан. Физико-химические свойства морской воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Гидрографическая сеть и водные ресурсы Алтайского края.

9. Природные зоны Земли.

Зональность и аazonальность географической оболочки. Сферы проявления зональности. Природные зоны. Высотная поясность.

МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Ботаника как раздел биологии.

Краткая история ботаники. Дифференциация и интеграция ботанических знаний. Основные разделы ботаники. Научные и практические задачи ботаники. Космическая роль зеленых растений.

2. Клетка и ткани.

Особенности строения растительной клетки. Клеточные включения. Образовательные ткани. Покровные ткани. Механические ткани. Проводящие ткани и комплексы. Основные ткани. Выделительные ткани. Проводящие ткани и комплексы.

3. Органы растений.

Вегетативные органы. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней. Побег, основные функции. Строение и типы побегов. Метаморфозы побега. Лист, его морфология, внутреннее строение, функции.

4. Размножение и воспроизведение.

Половое размножение. Понятие о чередовании поколений (на примере высших споровых растений). Репродуктивные органы. Цветок, его части и их функции. Типы соцветий. Классификация плодов. Соплодия. Двойное оплодотворение цветковых растений. Вегетативное размножение.

5. Основные процессы жизнедеятельности.

Фотосинтез. Минеральное питание и водный режим растений. Общие закономерности развития растений.

6. Систематика.

Задачи и методы систематики. Разделы систематики. Таксономические категории и таксоны. Бинарная номенклатура. Понятие о виде растений. Типы систем (искусственные, естественные, филогенетические) и их периоды в истории систематики растений. Современная система органического мира.

7. Царство Дробянки (надцарство Прокариоты).

Общая характеристика. Подцарство Архебактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Подцарство Оксифотобактерии (сине-зеленые водоросли или цианобактерии). Особенности строения клетки, размножение, метаболизм, экологические группы, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция.

8. Царство Грибы.

Отдел Грибы. Классы. Особенности строения клетки грибов, размножение, гетеротрофное питание, экологические группы, представители. Микориза. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция грибов. Отдел Лишайники. Лишайники-симбиотические организмы. Особенности строения таллома (слоевища). Морфологические типы слоевищ лишайников. Размножение, питание, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Индикационная роль лишайников. Эволюция лишайников.

9. Царство Растения. Низшие растения.

Подцарство Багрянки (Красные водоросли)-общая характеристика. Подцарство Настоящие водоросли - общая характеристика. Отдел Диатомовые водоросли. Отдел Бурые водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Особенности строения клетки, размножение, питание, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция

водорослей. Общая характеристика подцарства. Основные различия между высшими и низшими растениями.

10. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений.

Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.

Общая характеристика. Отдел Моховидные. Особенности жизненного цикла, жизненные формы, морфологические особенности спорофита, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция. Отдел Плауновидные. Особенности жизненного цикла, жизненные формы, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция. Отдел Хвощевидные. Особенности жизненного цикла, жизненные формы, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция. Отдел Папоротниковидные. Особенности жизненного цикла, жизненные формы, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция.

11. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

Общая характеристика семенных растений. *Отдел* Голосеменные. Современные классы голосеменных. Особенности жизненного цикла, жизненные формы, местообитание, представители. Значение в биосфере и в жизни человека. Эволюция.

Отдел Покрытосеменные - общая характеристика. Обзор филогенетических систем покрытосеменных растений. Происхождение и эволюция покрытосеменных. Классификация. Сравнительная характеристика классов двудольных и однодольных. Класс Двудольные. Обзор семейств. Представители, их жизненная форма, особенности строения цветка, хозяйственное значение. Класс Однодольные. Обзор семейств. Представители, их жизненная форма, особенности строения цветка, хозяйственное значение.

12. Развитие растительного мира на Земле.

Этапы эволюции. Происхождение покрытосеменных растений.

13. Экология растений.

Среда и экологические факторы. Свет как экологический фактор в жизни растений. Адаптации к световому режиму. Фотопериодизм. Температурный режим в жизни растений. Адаптации к температурному режиму. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к влажности. Состав и движение воздуха как экологические факторы. Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений. Биотические и антропогенные факторы в жизни растений. Жизненные формы растений их классификация. Понятие об экосистеме, растительном сообществе (фитоценозе). Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза. Агрофитоценоз.

14. Охрана и рациональное использование растений.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Зоология как раздел биологии, методы и задачи.

Предмет и задачи зоологии. Положение зоологии в системе биологических наук. История становления и развития зоологии. Структура курса, его экологическая и эволюционная направленность. Методы изучения животного мира: наблюдения, опыты, экскурсии.

2. Основные принципы зоологической систематики.

Понятие о естественной системе. Понятие «таксономический признак». Основные систематические категории в животном мире.

3. Тип Саркомастигофоры.

Строение, питание, размножение. Среда обитания, экологическая роль. Патогенные формы, валеологический аспект изучения.

4. Тип Инфузории.

Строение инфузорий как высокоорганизованных простейших. Разнообразие и размножение инфузорий.

5. Тип Губки.

Организация губок как примитивных сидячих многоклеточных.

6. Тип Кишечнополостные.

Полип и медуза как две жизненные формы кишечнополостных. Разные типы жизненных циклов. Бесполое размножение и формирование колоний. Краткая характеристика основных классов. Распространение и экология кишечнополостных.

7. Тип Плоские черви.

Повышение общего уровня организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Характеристика отдельных представителей типа: их строение, размножение и развитие. Понятие об основном и промежуточном хозяине. Общее понятие о гельминтозах и биологических основах их профилактики.

8. Тип Круглые черви.

Общая характеристика типа. Важнейшие паразиты человека. Особенности их строения и развития в связи с паразитическим образом жизни. Аскарида и острица. Валеологический аспект изучения круглых червей.

9. Тип Кольчатые черви.

Общая характеристика типа. Черты, выделяющие кольчатых червей как наиболее высокоорганизованных среди червей. Значение кольчатых червей в почвообразовании.

10. Тип Моллюски.

Общая характеристика типа. Систематика. Особенности строения в связи со средой обитания. Происхождение, эволюция и экология моллюсков.

11. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации. Развитие расчлененных конечностей. Образование плотной кутикулы. Особенности роста, обусловленные хитинизацией наружных покровов. Приспособление к различным условиям существования. Распространение. Краткая характеристика основных классов: ракообразных, паукообразных и насекомых. Основные отряды, представители. Насекомые – наиболее высокоорганизованные членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания и происхождением. Экологические группы насекомых в природных сообществах.

12. Тип Хордовые.

Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира.

Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Понятия анамнии, амниоты. Классификация типа.

13. Первичноводные (анамнии) Надкласс рыбы.

Общая характеристика. Строение и функционирование отдельных систем органов в связи с приспособлением к водной среде обитания.

14. Класс Хрящевые рыбы.

Морфологические и биологические особенности организации в связи с приспособлением к пелагическому и придонному образу жизни. Представители и распространение.

15. Класс Костные рыбы.

Особенности организации. Классификация. Характеристика основных отрядов, представители, распространение. Экологические группы рыб в водных биоценозах. Питание, размножение, развитие рыб, забота о потомстве. Миграции рыб. Значение рыб для человека и их охрана. Рыбы Ярославской области.

16. Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая биологическая и морфологическая характеристика класса. Классификация. Главные морфофизиологические перестройки в связи с выходом на сушу: формирование наземного типа конечностей, легочного дыхания, реконструкция системы кровообращения. Экология земноводных. Экологические группы: водные, наземные, древесные. Условия обитания и распространение. Питание, размножение, развитие. Сезонные изменения в жизни земноводных.

17. Первичноназемные (амниоты).

Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Строение яйца, образование зародышевых оболочек. Особенности размножения и развития.

18. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика класса. Классификация. Особенности организации в связи с выходом на сушу. Функции зародышевых оболочек. Многообразие современных рептилий, основные отряды, представители. Пресмыкающиеся Алтайского края. Экология, распространение и сезонные изменения в жизни пресмыкающихся. Происхождение, эволюция, охрана пресмыкающихся.

19. Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Особенности строения в связи со способностью к полету. Адаптивные черты в строении и функции скелета, дыхательной системы, сердца и системы кровообращения. Происхождение и систематика птиц: основные надотряды (пингвины, бескилевые, килегрудые) и отряды. Экологические группы птиц в природных сообществах. Размножение, забота о потомстве. Миграции птиц. Значение и охрана птиц. Птицы нашего края.

20. Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика зверей как высших позвоночных. Происхождение, эволюция и систематика млекопитающих. Характеристика и морфобиологические особенности низших млекопитающих (яйцекладущие, сумчатые). Образ жизни, распространение, охрана. Высшие звери. Общая характеристика основных отрядов. Размножение и забота о потомстве. Экология млекопитающих и их охрана. Млекопитающие Алтайского края.

21. Экология животных, основные принципы экологической систематики.

Среда обитания животных. Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы. Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий. Основные принципы экологической систематики животных, экологические группы. Животные в природных сообществах. Основные типы экологических взаимоотношений в царстве животных.

22. Эволюционное развитие животного мира.

Клетка как организм. Происхождение многоклеточных, многообразие их планов строения. Типы симметрии. Зародышевые листки и основные этапы эмбриогенеза. Первичноротые, вторичноротые. Бесчерепные, черепные. Бесчелюстные, челюстные. Основные пути и направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптации, дегенерации, биологический прогресс, биологический регресс.

23. Охрана и рациональное использование животных.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы. Экологическое право и его основные источники.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Окружающий мир как образовательный компонент начального общего образования.

Стандарт начального общего образования по окружающему миру. Предмет, цели и задачи образовательного компонента «Окружающий мир». Основные содержательные линии компонента «Окружающий мир» в начальной школе, сравнительный анализ с предшествующим ГОС. Уровни интеграции учебного материала в различных вариантах изучения окружающего мира в начальных классах.

2. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по интегративному курсу «Окружающий мир» в программах и учебниках для начальных классов.

Окружающий мир как предмет начальной школы. Вариативность дисциплин, программ и принципов курса «Окружающий мир». Специфика принципов преподавания курса «Окружающий мир». Иллюстрация реализации в предмете «Окружающий мир» общедидактических принципов (на примере 2-3 принципов). Формирование и развитие представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» (компонент ГОС ВПО «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»). Представления и понятия об окружающем мире как педагогическая категория. Классификация представлений и понятий об окружающем мире. Процесс формирования представлений и понятий об объектах и явлениях окружающего мира, связях между ними. Пути и методические условия формирования представлений и понятий об окружающем мире. Развитие у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире. Методы преподавания в курсе «Окружающий мир» (компонент ГОС ВПО «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»). Понятие о наблюдении как методе познания действительности и методе обучения. Значение наблюдений в познании окружающего мира, в развитии у младших школьников умения наблюдать, анализировать объекты окружающего мира. Виды наблюдений. Содержание и методика наблюдений, их усложнение с 1 по 4 класс. Опыт как практически метод обучения.

3. Формы преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Экскурсии как форма обучения младшего школьника в интегративном курсе «Окружающий мир» Понятие об экскурсии как форме обучения младшего школьника. Отличие урока от экскурсии. Значение экскурсий в познании окружающего мира младшими школьниками. Виды экскурсий. Организация деятельности детей на экскурсии. Основные этапы ее проведения. Возможности экскурсий в развитии у младших школьников умения устанавливать экологические связи.

Технологии уроков курса «Окружающий мир» (содержательная линия) «Организм человека. Охрана и укрепление здоровья» Система понятий данной образовательной области, связи между ними. Значение данной образовательной области в формировании у младших школьников понятий о человеке как биосоциальном компоненте окружающего мира. Методика формирования понятий образовательной области «Организм человека»: основные методические этапы уроков данного типа, связи, роль самонаблюдений, формирование навыков по сохранению здоровья и т.д.

Технологии уроков курса «Окружающий мир» (содержательная линия) «Растения. Разнообразие растений» Система понятий данной образовательной области знаний, связи между ними. Значение данной содержательной линии в формировании у младшего школьника представлений о роли растений в окружающем мире. Методика формирования понятий содержательной линии «Растения. Разнообразие растений» в различных вариантах изучения данного материала по разным программам курса «Окружающий мир» (не менее 2-х

вариантов программ) (основные методические этапы урока данного типа, роль экскурсий, опытов, наблюдений, их усложнение, понимания значения фитоценозов и др.).

4. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир».

Характеристика основных понятий («экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание» и др.). Необходимость изучения экологических понятий младшими школьниками в современных условиях. Основные экологические понятия в разных вариантах программ по курсу «Окружающий мир» (не менее 2-х вариантов программ). Методика формирования экологических понятий, понятий об экологических связях. Формирование экологических отношений.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1. Определение предметной области педагогической ситуации и формулировка проблемы.
2. Характеристика основных теоретических положений, подходов, категорий, необходимых для анализа педагогической ситуации.
3. Анализ возможных причин возникновения проблемы.
4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации.
5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности.
6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации.
7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке.

ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Педагогическая ситуация.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Анализ ситуации.

1. Представленная ситуация относится к области воспитания и формирования личности, учебной деятельности, а также проблемам методов контроля и оценивания и формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий. Проблема в данной ситуации состоит в том, что у ученицы сформировались устойчивые мотивы поведения (желание выделиться, заслужить похвалу, самоутвердиться за счет неудачи других), направляющие личностное развитие девочки и формирование учебной деятельности не по тому пути, который намечен учителем.

2. Воспитание – управление процессом развития личности посредством создания благоприятных для этого условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающегося, личность воспитателя и др. (Педагогика под ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина). Процесс воспитания направлен на формирование социально значимых качеств личности, на создание и расширение круга ее отношений к окружающему миру – к обществу, людям, самому себе. На основе отражения человеком объективных общественных отношений происходит формирование внутренней позиции личности. Воспитание осуществляется во взаимодействии педагога и воспитанников в рамках воспитательной системы. Современная педагогика исходит из того, что понятие процесса воспитания

отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений. Цели, которые ставит перед собой педагог, выступают как некоторый продукт деятельности ученика; процесс достижения этих целей также реализуется через организацию деятельности ученика; оценка успешности действий педагога производится на основе того, каковы качественные сдвиги в сознании и поведении школьника.

Учебная деятельность – понятие многозначное: в узком смысле (по Д.Б. Эльконину) это ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте; в широком смысле – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность может рассматриваться как специфический вид деятельности. Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности.

Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Методы контроля и оценивания – вид методов обучения, направленных на получение объективных данных об уровне знаний, умений, навыков учащихся и качестве учебно-воспитательного процесса. Одним из приемов контроля является взаимный контроль учащимися за качеством деятельности.

Понятие универсальных учебных действий связано с умением учиться, т.е. способностью субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, в том числе, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

3. Возможные причины возникновения подобной ситуации следующие:

- нереализованная потребность ученицы в признании, похвале, нехватка внимания, одобрения и признания, желание выделиться и самоутвердиться среди одноклассников;
- неверные акценты учительницы во время фронтальной работы, направленной на обсуждение ответа ученика: одобрение и похвала вообще наличия критических замечаний учащихся, а не конструктивности высказанных замечаний;
- отсутствие на предыдущем этапе урока установки на качественный анализ ответов и ориентирования учеников на внимательное слушание ответа одноклассника от начала до конца, уважительное отношение друг к другу.

4. Цель деятельности учителя в данной ситуации – сформировать у ученицы ценностное отношение к одноклассникам, а также сформировать мотивы учебной деятельности.

Задачи:

- создать условия внимательного и доброжелательного отношения учеников друг к другу;
- создать условия для самовыражения ученицы и получения одобрения за учебные достижения;
- создать условия для осознания ученицей цели контроля учебной деятельности.

5. В данной ситуации можно предложить несколько способов решения.

Обратиться к классу и сообщить, что сейчас никто руку не поднимает и не мешает ответу у доски. Напомнить об уважительном отношении друг к другу и внимании к ответу одноклассников.

Прервать ответ ученицы у доски, обратиться напрямую к ученице с поднятой рукой и объяснить, что ошибки в ответе сейчас не обсуждаются, необходимо дослушать ответ.

Можно игнорировать поднятую руку девочки, но в этом случае ученица продолжит мешать ответу у доски.

Все эти способы касаются ситуативной реакции педагога на происходящее. Необходимо более глубоко продумать систему работы, выявить ошибки в собственной деятельности, изучить причины такого поведения ученицы, создавать в классе атмосферу взаимного уважения и взаимной поддержки. Контроль и оценку учебной деятельности организовывать конструктивно, ориентируя детей на деловой анализ ошибок, обоснованные высказывания. Также для формирования регулятивных универсальных учебных действий необходима организация специальной работы на каждом уроке, начиная от осознания учениками целей учебной деятельности, вооружения их всеми доступными способами действий и заканчивая формированием контроля и оценки.

6. В случае самоанализа педагогической деятельности, проведения целенаправленной и систематической воспитательной работы, грамотного управления учебной деятельностью учащихся подобные ситуации не будут происходить в классе. Учащиеся придут к осознанию и проявлению уважительного отношения друг к другу, поймут, что подобное поведение не приводит к похвале, что в классе ценятся конкретные учебные достижения, критичный ум и обоснованный анализ.

7. Представленная ситуация актуальна в современной школе, т.к. младшие школьники часто стремятся выделиться среди одноклассников одеждой, гаджетами, поведением – это может быть проявление естественной потребности в признании и самоутверждении или поведение, обусловленное недостатком внимания со стороны родителей и педагогов. Для младших школьников ведущим видом деятельности является учебная деятельность, и учителю необходимо создать условия для личностного развития в учебной деятельности, формирования ценностных ориентаций. В то же время, необходимо строить учебный процесс не на основе соревновательности и сравнения детей друг с другом, а на признании ценности каждой личности, ее достижений и прогресса каждого ученика.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ)

СИТУАЦИЯ 1.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

СИТУАЦИЯ 2.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

СИТУАЦИЯ 3.

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

СИТУАЦИЯ 4.

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

СИТУАЦИЯ 5.

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

СИТУАЦИЯ 6.

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?
Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

СИТУАЦИЯ 7.

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

СИТУАЦИЯ 8.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

СИТУАЦИЯ 9.

Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

СИТУАЦИЯ 10.

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

«Отлично»:

- студент дает лингвистическое, психолого-педагогическое, научно-методическое обоснование представленной в задании проблемы, если необходимо, называет имена ученых – авторов научных теорий и концепций;
- основываясь на сказанном, методически грамотно и аргументированно решает задачу;
- приводит примеры, в том числе из собственной педагогической практики;
- показывает знание ФГОС, современных УМК для начальной школы, хорошую ориентацию в школьной программе и учебниках;
- на высоком уровне владеет культурой речи.

«Хорошо»:

- студент методически грамотно решает задачу;
- приводит примеры, в том числе из собственной педагогической практики;
- показывает хорошую ориентацию в школьной программе и учебниках;
- владеет культурой устного выступления.

«Удовлетворительно»

- студент испытывает затруднения при решении задачи, решает ее с помощью наводящих вопросов членов ГЭК;
- затрудняется в приведении примеров, в том числе из школьных учебников по русскому языку и литературе;
- нечетко формулирует лингвистические и методические понятия, необходимые для решения задачи;
- в ответе допускает речевые погрешности.

«Неудовлетворительно»:

- студент не справляется с решением предложенной задачи.

ОБРАЗЕЦ РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Задача 1

Основой решения этой задачи является лингвистическая теория – слоговой, или позиционный, принцип русской графики. Графика - область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых в письме, и звуковые значения букв, т. е. соотношения между буквами алфавита и звуками речи. Слоговой принцип графики заключается в том, что фонемное (звуковое) соответствие букве может быть установлено только с учетом ее позиции – соседних букв и других графических знаков (например, пробела). Позиционный принцип графики проявляется в тех случаях, когда буква многозначна, и связан, в основном, с двумя ее особенностями: обозначением твердости/ мягкости согласных фонем и обозначением фонемы /j/.

Например, в слове *Нина* буква *н* передает разные звуковые значения: в первом слове – это фонема /н'/, во втором - /н/. Показателями мягкости согласных фонем являются буквы *и, я, е, ю, ё, ь*, показателями твердости – *а, о, у, ы, э* и пробел. Поэтому ученик, осваивающий

чтение, прежде чем прочитать открытый слог, должен по гласной букве определить, твердый или мягкий звук надо произносить на месте предыдущей согласной буквы: в нашем примере буква *и* обозначает мягкость предшествующего согласного, значит читаю *н'н'н'иии*, гласная *а* указывает на твердость согласного звука, читаю – *нннааа*.

Таким образом, учить читать открытый слог без ориентации на последующую гласную, отдельно по буквам, нельзя. Невозможно получить слияние твердой согласной фонемы с гласной *и*, например. Ребенок будет испытывать не радость от процесса обучения чтению, а «муки слияния», безуспешно пытаясь соединить твердый звук *н* с гласным *и*. Не овладев способом первоначального слогового чтения, ученик будет по порядку называть буквы в слове (согласные - по их твердому варианту), при этом не сливая звуки и не понимая смысла читаемого.

Для гласных букв, в частности йотированных, тоже важна их позиция в слове. Например, в слове *мяч* буквой *я* обозначена фонема /а/ после согласной /м'/, а в слове *яма* этой же буквой обозначено сочетание двух фонем – /ја/. Этот факт тоже необходимо учитывать при обучении детей чтению.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)

ЗАДАЧА 1.

Объясните, почему, исходя из особенностей русской графики, первым правильным типом чтения считается слоговое.

Почему в русском языке недопустимо побуквенное чтение?

Приведите примеры.

ЗАДАЧА 2.

Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

ЗАДАЧА 3.

Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.
2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.
3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

ЗАДАЧА 4.

Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

- 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;
- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
- сформировать основы читательских интересов;
- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

ЗАДАЧА 5.

Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

- а) осознавать предмет речи (.....);
- б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
- в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
- г) систематизировать материал, (т.е.).

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

ЗАДАЧА 6.

Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

ЗАДАЧА 7.

Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

ЗАДАЧА 8.

Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

ЗАДАЧА 9.

Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа.

Объясните, почему.

Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

ЗАДАЧА 10.

Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове *л.сток* безударная гласная в корне слова. Проверяю: *лес*, значит, пишу *лесток*;

б) в слове *в тетрад.* безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *в тетраде*;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ.те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; *отправлять* – 1 спр., т.к. оканчивается не на *-ить*, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу *-е*: *отправете*.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

(ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)

ЗАДАНИЕ 1.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

Критерии оценки:

«отлично» - студент решает предложенные комбинаторные задачи с помощью формул, а также раскрывает особенности решения задач данного типа с помощью метода перебора.

«хорошо» - студент решает предложенные комбинаторные задачи с помощью формул, а также раскрывает особенности решения задач данного типа с помощью метода перебора; однако при этом в решениях или разъяснениях присутствует ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент знает, как решить предложенные задачи с помощью формул комбинаторики и метода перебора; однако при этом в решениях или разъяснениях присутствуют фактические ошибки; либо студент решает безошибочно предложенные задачи, но только одним из способов.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенных задач.

ЗАДАНИЕ 2.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными:

а) « $2 \cdot 2 \geq 4$ »;

б) «Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$ ».

Какие из понятий математической логики изучаются в курсе математики начальной школы, дайте определения этим понятиям.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно находит значения истинности предложенных высказываний и дает определения основным понятиям логики, изучаемым в курсе математики начальной школы.

«хорошо» - студент правильно находит значения истинности предложенных высказываний, однако при определении основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы, допускает ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент допускает ошибки либо при нахождении значений истинности предложенных высказываний, либо при определении некоторых из основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы.

«неудовлетворительно» - студент допускает ошибки и при нахождении значений истинности предложенных высказываний, и при определении основных понятий логики, изучаемых в курсе математики начальной школы.

ЗАДАНИЕ 3.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные понятия начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Используя правило заключения и правило отрицания закончите умозаключение так, чтобы получившееся два рассуждения правильными: «Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...». Приведите примеры дедуктивных умозаключений из курса математики начальной школы.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно построил умозаключения и с помощью правила заключения, и с помощью правила отрицания, а также привел примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы.

«хорошо» - студент правильно построил одно из двух умозаключений и привел примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы.

«удовлетворительно» - студент неправильно построил умозаключения с помощью правил заключения и отрицания, но смог привести примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы; либо студент правильно построил умозаключения с помощью правил заключения и отрицания, но не смог привести примеры дедуктивных рассуждений из курса математики начальной школы

«неудовлетворительно» - студент не смог справиться с данным заданием.

ЗАДАНИЕ 4.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- теоретические основы начального курса математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.

Текст задания.

Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций). Каковы особенности изучения дробей в курсе математики начальной школы?

Критерии оценки:

«отлично» - студент тщательно провел сравнение указанных в задании множеств чисел и раскрыл особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

«хорошо» - студент провел сравнение указанных в задании множеств чисел только по самым основным показателям и раскрыл особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

«удовлетворительно» - студент провел сравнение указанных в задании множеств чисел только по самым основным показателям и смог раскрыть особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов, однако при этом в ответе присутствовали фактические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент поверхностно провел сравнение указанных в задании множеств чисел только и не смог раскрыть особенности изучения обыкновенных дробей в курсе математики начальных классов.

ЗАДАНИЕ 5.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Уметь:

- определять цели и задачи урока;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Текст задания:

Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока;
- программа обучения;
- цель урока;
- выписать предметные и метапредметные задачи;
- привести примеры заданий на каждую задачу урока;
- выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
- выписать задания развивающего характера;
- привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет тему и цель урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выполнять анализ технологической карты.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при определении цели урока; допускает неточности в анализе технологической карты урока.

«удовлетворительно» - студент формулирует тему и цель урока с помощью преподавателя; допускает ошибки при анализе технологической карты урока.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели обучения на уроке; допускает ошибки при анализе урока.

ЗАДАНИЕ 6.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых раскрыть свойства отношения «равно»: симметричности и транзитивности. Продумайте организацию деятельности учеников при выполнении заданий.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 7.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики

Текст задания

С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 8.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Уметь:

-определять цели и задачи урока;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания:

Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет тему и цель урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при определении цели урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент формулирует тему и цель урока с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений определять цели обучения на уроке; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 9.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания: 1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Нуль?

Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 10.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Уметь:

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания:

Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование одного и другого вида наглядности, например для сравнения чисел 6 и 3, 7 и 8. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке

ЗАДАНИЕ 11.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

Уметь:

-планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;

-использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Составьте задания для устного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся) к уроку «Сложение вида $47 + 8$ ». Обоснуйте подбор заданий для устного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 12.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики

Текст задания

Первый урок по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» (устные вычисления) один учитель начал с математического диктанта. Другой учитель организовал фронтальную работу с учащимися, предлагая им устные вопросы и задания. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока было изучение новой темы? Составьте задания для диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 13.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом действия деления. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 14.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Уметь:

- планировать урок с учетом специфики предмета «Математика»;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая $4 \cdot 4$? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание определенного этапа урока в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать содержание этапа урока; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 15.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

Уметь:

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики.

Текст задания

Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно определяет возможные затруднения учащихся при выполнении задания; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для предупреждения ошибок; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу; допускает ошибки при подборе методов и средств обучения на уроке.

ЗАДАНИЕ 16.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания

Опишите работу по выполнению учениками задания: составь похожую задачу и реши ее. «Для школы купили 96 пар коньков и лыж. Лыж купили 58 пар. Сколько пар коньков купили для школы?» Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? какую помощь окажите обучающимся?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно планирует содержание работы на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при планировании содержания заданий для определенного этапа урока; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент подбирает задания с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 17.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Текст задания

Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно описывает содержание деятельности ученика и учителя на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при описании содержания деятельности учащихся и учителя; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент описывает содержание деятельности учащихся и учителя с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 18.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

Уметь:

-строить урок математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Текст задания

Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

Критерии оценки:

«отлично» - студент правильно и точно описывает содержание деятельности ученика и учителя на уроке в соответствии с образовательной программой; демонстрирует умение методически верно выбирать методы и средства обучения.

«хорошо» - студент допускает отдельные ошибки при описании содержания деятельности учащихся и учителя; допускает неточности в применении методов и средств обучения.

«удовлетворительно» - студент описывает содержание деятельности учащихся и учителя с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует несформированность умения планировать содержание урока.

ЗАДАНИЕ 19.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Уметь:

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Текст задания

На какие знания и умения первоклассников опирается учитель при изучении единиц измерения длины отрезка? Какие из перечисленных Вами знаний и умений дети получают в дошкольном образовательном учреждении?

Какая подготовительная работа должна предшествовать знакомству учащихся с единицей длины – сантиметром? Как обосновать необходимость введения данной единицы? Составьте практическую работу, цель которой – ознакомление учеников с сантиметром. Опишите организацию деятельности учеников на уроке при выполнении практической работы. Выполните самоанализ фрагмента урока, на котором применяли практическую работу.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, верно составляет задания для учеников, используя иллюстрации учебника.

«хорошо» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, но допускает отдельные ошибки при формулировке заданий для учеников, используя иллюстрации учебника.

«удовлетворительно» - студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, но плохо ориентируется в учебно-методических комплектах для начальной школы, студент составляет задания для учащихся с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание программ и учебников для начальной школы, несформированность умения составить задания для учеников.

ЗАДАНИЕ 20.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.

Уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Текст задания

Составьте систему заданий по теме «Правило вычисления площади прямоугольника». В систему заданий включить подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

Критерии оценки:

«отлично» - студент знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, методы и приемы развития мотивации младших школьников на уроках математики, верно составляет задания для учащихся.

«хорошо» - студент знает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, методы и приемы развития мотивации младших школьников на уроках математики, но допускает отдельные ошибки при формулировке заданий для учеников.

«удовлетворительно» - студент плохо ориентируется в учебно-методических комплектах для начальной школы, плохо подбирает приемы для мотивации деятельности учащихся, студент составляет задания для учащихся с помощью преподавателя; допускает ошибки при подборе целесообразных методов и средств обучения.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание программ и учебников для начальной школы, несформированность умения составить задания для учеников.

ЗАДАНИЕ 21.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные представления, понятия курса «Окружающий мир»;

Уметь:

- использовать теоретические знания по курсу «Окружающий мир» для развития мышления младших школьников и для формирования у них естественнонаучных представлений и понятий.

Текст задания.

При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

- а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;
- б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;
- в) как учащимся правильно выполнить это задание;
- г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Критерии оценки:

«отлично» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес».

«хорошо» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес», но в решениях или разъяснениях присутствуют ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание. Отмечает ошибки которые могут быть допущены при выполнении темы: «Лес», но в решениях или разъяснениях присутствуют грубые ошибки.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенного задания.

ЗАДАНИЕ 22.

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- основные представления, понятия курса «Окружающий мир»;

Уметь:

- использовать теоретические знания по курсу «Окружающий мир» для развития мышления младших школьников и для формирования у них естественнонаучных представлений и понятий.

Текст задания.

Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

- а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;
- б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

Критерии оценки:

«отлично» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывает пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод».

«хорошо» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывает пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод», но в решениях или разъяснениях присутствуют ряд неточностей.

«удовлетворительно» - студент свободно владеет материалом, показывает в каком классе, по какой программе и в какой теме можно предложить соответствующие задания. Без затруднений указывает на формирование каких УУД направлено подобное задание, указывает пути, которые будут использоваться учителем для формирования понятия «плод», но в решениях или разъяснениях присутствуют грубые ошибки.

«неудовлетворительно» - студент не справляется с решением предложенного задания.

6. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. – М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. – М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2009.
2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.

6. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.
7. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2002.
8. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
9. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. – М., 2001.
10. Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. – Ярославль, 2014.
11. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). – М.(МПГУ), 2003.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

МАТЕМАТИКА

1. Амадова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005.
3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на-Дону: «Феникс», 2005.
4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.

5. Стандартные учебники по математике для начальной школы.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

Учебное издание

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») профиль «Начальное образование» (форма обучения – заочная)

Методические рекомендации

Составители:

Слепко Ю.Н.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения:

Карпова Е.В., Коротаева А.И., Невзорова А.В.

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе:

Макеева С.Г., Иванов Н.Н., Борисенко И.В., Воробьева Е.А.

Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе:

Налимова И.В., Елифантьева С.С., Пизов А.В.

Подписано в печать: 26.12.2014. Формат _____
Объем _____ Тираж _____. Заказ _____

Издательство ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ЯГПУ)

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69, 72-64-05