

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой олигофренопедагогике
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор

Тихомирова Л.Ф.

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогике
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

Коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико - консультативной;
- исследовательской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владением методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (СК-1).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; СК-1 завершается на 4. курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин и (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

1. Общекультурных:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Общепрофессиональных:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

3. Профессиональных:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (СК-1).

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: невропатология, специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика, олигофренопедагогика, психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, специальная методика обучения русскому языку и чтению, специальная методика обучения математике,

специальная методика обучения естествознанию, специальная методика обучения ручному труду, специальная методика преподавания истории, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, один из которых относится к области теоретических знаний по невропатологии, специальной педагогике, олигофренопедагогике, специальной психологии, психологии лиц с нарушением интеллекта, второй – специальной методике обучения по разным предметам, третий вопрос к методике коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и методике психолого-педагогического сопровождения.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Нормативно-правовые основы специального образования лиц с нарушением интеллекта;
- Теоретические понятия специальной педагогики и специальной психологии; олигофренопедагогике, психологии лиц с нарушением интеллекта;
- Коррекционно-развивающие методы работы с детьми с нарушением интеллекта;
- специальные методики обучения математике, русскому языку, истории, естествознанию, ручному труду лиц с нарушением интеллекта
- Информационно-коммуникативные методы работы с детьми с нарушением интеллекта.

**3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Олигофренопедагогика.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Проверяемые компетенции	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника	Шкала оценивания	
			Критерии оценивания	Показатели Оценивания
ОК-1 способно сть использо вать философ ские, социогум анитарны е, естествен нонаучн ые знания для формиرو вания научного мировозз рения и ориентир ования в современ ном информа ционном простран стве	Вопросы 1-5; 12,13, 14, 22-28	<p>Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования</p> <p>Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Владеть: культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом;</p>	отлично	
			Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеет: культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом
			хорошо	
			Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	Сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеет: в достаточной мере категориально-терминологическим аппаратом.

			Удовлетворительно
		<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p>	<p>В недостаточной мере сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</p> <p>- основные общенаучные методы исследования</p> <p>Не в полной мере умеет:</p> <p>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Не владеет категориально-терминологическим аппаратом.</p>
			Неудовлетворительно
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>
		<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Не сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</p> <p>- основные общенаучные методы исследования</p> <p>Не умеет:</p> <p>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Не владеет категориально-терминологическим аппаратом.</p>
ОК-2	Все	Знать:	Отлично

готовность совершенствовать свою речевую культуру;	вопросы экзамена	<p>Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога - Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения <p>Уметь: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает план самообразования и совершенствования свой устной и письменной речи - Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями <p>Владеть: основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи 	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знает: Демонстрирует грамотную речь, культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p> <p>Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеет: Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p>	
			хорошо		<p>Знает: Демонстрирует грамотную речь, культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p> <p>Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеет: Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p>
			удовлетворительно.		

			<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p>	<p>Знает: Не демонстрирует в полной мере грамотную речь и культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Не в полной мере осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Не в полной мере умеет: осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p>
			<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Демонстрирует неграмотную речь и низкую культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Не осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p>
ОК-3 способно сть анализир овать	Вопро сы 1-5; 12,13, 14,	<p>Знать: закономерности исторического процесса, осознавать социо-культурные проблемы</p> <p>Уметь:</p>	<p>отлично</p>	

закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	22-28	<p>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p> <p>Владеть: культурой мышления и общения;</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: закономерности исторического процесса, осознавать социо-культурные проблемы</p> <p>Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p> <p>Владеет: культурой мышления и общения;</p>
			<p>хорошо</p> <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает: закономерности исторического процесса, осознавать социо-культурные проблемы</p> <p>Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p> <p>Владеет:</p>

				культурой мышления и общения;
			удовлетворительно	
		Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера		Знает: не в полной мере знает закономерности исторического процесса, не в полной мере осознает социо-культурные проблемы Не в полной мере умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - не умеет отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Не в полной мере владеет: культурой мышления и общения;
		Неудовлетворительно Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.		
		Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.		Не знает: закономерности исторического процесса, не осознает социо-культурные проблемы Не умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - не умеет отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Не владеет: культурой мышления и общения;
ОК-4 способнос ть использо в	Вопро сы 4; 5; 22- 29;	Знать: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного	отлично	
			Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.

<p>ать базовые экономические и правовые знания в социально й и профессиональной сферах</p>	<p>58;</p>	<p>регулирувания национальной экономики (планирование, программирование и др.). анализировать основные макроэкономические показатели; умеет: - - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>	<p>определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>Знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
			<p>хорошо</p>	
			<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Проявил умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
			<p>удовлетворительно</p>	
<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Проявил неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по</p>	<p>Не в полной мере знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Не умеет грамотно решать конкретные</p>			

			<p>проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера</p>	<p>экономические задачи и правовые вопросы. Не владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Не умеет решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Не владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
ОК-5	Все вопросы устно	Знать: основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; – нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке. Уметь: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и	отлично	
способно к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для	го экзамена		<p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются</p>	<p>Знает: основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике речи. Владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>

решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранный язык в практике письма и речи. Владеть: – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.	нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	
		хорошо	
		Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	Знает: основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике речи. Владеет: – навыками создания устных текстов и выступления
		удовлетворительно	
		Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера	Не в полной мере знает основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; Недостаточно хорошо владеет: – навыками создания устных текстов и выступления
Неудовлетворительно		Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

			<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Не знает основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; Не умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; Не владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>
<p>ОК-6 способно сть к социальн ому взаимоде йствию и сотрудни честву в социальн ой и професси ональной сферах с соблуде нием этически х и социальн ых норм;</p>	<p>Вопро сы: 3; 4; 5; 30; 31;32; 33;42; 44;57</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур; Умеет: различать типы социокультурной коммуникации - уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Отлично Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур; Умеет: различать типы социокультурной коммуникации Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>
			<p>хорошо</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур;</p>
			<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур;</p>

			<p>материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Умеет: различать типы социокультурной коммуникации Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>
			удовлетворительно	
			<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера</p>	<p>Не в полной мере знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; Не знает этические нормы иноязычных культур; Владеет лишь: некоторыми навыками общения в социальной среде</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Не знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; Не знает этические нормы иноязычных культур; Не владеет навыками общения в социальной среде</p>
ОК-7	Вопросы экзамена	Знать: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Уметь:	отлично	
Способность к самообразованию и			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок,</p>	<p>Отлично знает: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Умеет:</p>

социально-профессиональной мобильности	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности 	<p>Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
		хорошо	
		<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений <p>В достаточной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
		удовлетворительно	
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Слабо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Неудовлетворительно			
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>			
<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины.</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей 		

			<p>Не дает ответ на основной вопрос билета.</p> <p>Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>	<p>профессиональной мобильности.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений</p> <p>Не владеет:</p> <p>-мотивацией к самообразованию и социально- профессиональной мобильности</p>
<p>ОК-8</p> <p>готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы 4-11; 59</p>	<p>Знать:</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ,</p>	<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок,</p> <p>Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично</p> <p>Знает:</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Умеет:</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеет:</p> <p>Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
			<p>Знания имеют достаточно</p>	<p>Хорошо</p>
				<p>Знает:</p>

		<p>формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
удовлетворительно				
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов</p>		<p>Недостаточно глубоко знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества, основы теории физического, познавательного и личностного развития. здоровьесберегающие технологии Не в полной мере умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного</p>

			билета.	возраста в соответствии с образовательной программой организации Не владеет: здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ
Неудовлетворительно Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.				
			Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.	Не знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Не знает основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Не знает Здоровьесберегающие технологии Не умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную. Не умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Не владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

<p>ОК-9 способно сть использо вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай ных ситуаций</p>	<p>Вопросы 4-11; 59</p>	<p>Знать: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснит элементарные способы самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	Отлично	
			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Знает основные приемы оказания первой помощи, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Умеет: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснить элементарные способы самозащиты, объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владет: соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
			хорошо	
		<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Знает основные приемы оказания первой помощи. основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p>	

				<p>Умеет: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснить элементарные способы самозащиты, объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеет: соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
удовлетворительно				
			<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Не в полной мере знает: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Знает не все основные приемы оказания первой помощи. Не знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Не в полной мере умеет: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Не может перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Может объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Не соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Не может оказать первую медицинскую помощь</p>

				пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
			Неудовлетворительно	
			Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
			Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.	Не знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Не знает основные приемы оказания первой помощи. Не знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Не умеет: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Не может перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не может объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Не соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Не соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Не может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
ОПК-1	Все вопросы устно экзамена	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. Уметь: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - выявлять сущность проблем в	Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.	Отлично Знает: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. Умеет: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
готовность сознавать социальную значимость своей профессии,				

мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		профессиональной деятельности; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеть: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения		- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения
			хорошо	
			Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ	Хорошо знает: -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. В ответах допускает некоторые неточности. Умеет: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Хорошо владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения
Удовлетворительно				
		Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов	Плохо знает: -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. Не умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ; В недостаточной степени может выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Не может наладить контакт с родителями детей с	

			билета.	ОВЗ и лицами с ОВЗ. В недостаточной степени владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; методами разрешения проблемных ситуаций; навыками делового и профессионального общения
			Неудовлетворительно	
			Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
			Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.	Не знает: -социально-значимые проблемы; Не знает особенности лиц с ОВЗ; Не знает методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Не знает методы делового и профессионального общения. Не умеет: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; Не умеет выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Не может наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Не владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Не владеет методами разрешения проблемных ситуаций; Не владеет навыками делового и профессионального общения
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность	Вопросы: 61-90	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка;	отлично	
			Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.	Знает: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка;

<p>ость в соответствии с нормативными правовыми документами</p>		<p>правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
		<p>хорошо</p> <p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p>Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Достаточно хорошо знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Сформировано умение:</i></p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету,</p>

			<p>курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования <i>Выпускник владеет:</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
			удовлетворительно	
			<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Не в полной мере знает теорию и методы управления образовательными системами, имеющиеся знания поверхностны; Весьма поверхностно знает методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <i>В недостаточной мере умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных</p>

			<p>стандартов среднего общего образования <i>В недостаточной мере владеет</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p align="center">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>			<p>Не знает: теорию и методы управления образовательными системами; Не знает методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; Не знает средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <i>Не умеет:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; не умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования <i>Не владеет:</i></p>	

				планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Вопросы: 18-33	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; 	Отлично	
			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации

		<p>- технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>		<p>образовательно-коррекционного процесса. Отлично умеет: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Отлично владеет: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса</p>
			<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>хорошо Хорошо знает: - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Хорошо умеет: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с</p>

				<p>ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Хорошо владеет: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
			удовлетворительно	
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>		<p>Имеет поверхностные знания психо-физических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Недостаточные знания технологий и средств реализации образовательно-коррекционного процесса. Плохо умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ В недостаточной мере владеет методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
		<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой</p>		<p>Не знает: - психо-физические особенности детей нормы и</p>

			<p>дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>	<p>детей с ОВЗ; Не знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Не знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Не знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Не умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Не умеет - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Не владеет : методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
<p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и</p>	<p>Вопросы: 30-44</p>	<p>Знать: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического</p>	<p>Отлично Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично Отлично знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Отлично умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p>

<p>профессионально-педагогическая деятельность обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеть: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>	<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>-планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Отлично владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>
			<p>хорошо</p> <p>Хорошо знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Хорошо умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую,</p>

			<p>коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Хорошо владеет:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения 	<p>коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Хорошо владеет:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения
			удовлетворительно	
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета,</p> <p>Не может обосновать закономерности и принципы.</p> <p>Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки.</p> <p>Не отвечает на дополнительный вопрос.</p> <p>Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Имеет поверхностные знания:</p> <p>подходов и принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-значимых проблем; - особенностей лиц с ОВЗ; - методов социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; <p>В недостаточной степени умеет : наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; 	<p>Имеет поверхностные знания:</p> <p>подходов и принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-значимых проблем; - особенностей лиц с ОВЗ; - методов социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; <p>В недостаточной степени умеет : наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

			<ul style="list-style-type: none"> - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. В недостаточной степени владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; -навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения 	
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины.</p> <p>Не дает ответ на основной вопрос билета.</p> <p>Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>			<p>Не знает:</p> <p>подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; <p>Не умеет:</p> <p>наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; -</p>	

				<p>взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Не владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>
<p>ОПК-5 способно сть использо вать в професси ональной деятельн ости современ ные компьют ерные и информа ционные технолог ии</p>	<p>Вопро сы экза мена</p>	<p>Знать: 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; Уметь: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Владеть: 1) основными методами, способами и</p>	<p>отлично</p>	
			<p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка. Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит</p>	<p>Отлично знает 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; Умеет: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Владеет: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>

		<p>средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	фактических ошибок	2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;	
			хорошо		
			<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p>Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Достаточно хорошо знает:</p> <p>1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов;</p> <p>2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;</p> <p>3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет;</p> <p>В достаточной мере умеет:</p> <p>1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией;</p> <p>2) пользоваться антивирусными программами;</p> <p>3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p> <p>Хорошо владеет:</p> <p>1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
			удовлетворительно		
		<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя</p>	<p>Слабо знает:</p> <p>1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов;</p> <p>2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;</p> <p>3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет;</p>		

			<p>бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера</p>	<p>Не умеет самостоятельно: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Слабо владеет: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>
<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
			<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>	<p>Не знает:: 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; Не умеет: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p>

				Не владеет: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Вопросы: 45-60	<i>Знать:</i> особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <i>Уметь:</i> организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Отлично
			Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: коррекционно-развивающие программы, порядок и способы их конструирования. Принципы и методы организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
			Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
			В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: - методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
				Хорошо
		Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.	

		искажающие смысл научных концепций.	
		Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Удовлетворительно			
		Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает не все принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.
		Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Слабо владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Неудовлетворительно			
		Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
		В ответах на все вопросы допущены	Знание учебного материала, умение выделять

			<p>нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Не владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществ</p>	<p>Вопросы 45-60</p>	<p>Знает: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с</p>	<p>Отлично</p>	
			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Знает отлично: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

<p>лению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Вопросы: 45-60</p>	<p>использованием информационных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>Умеет:</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>
---	---------------------------	--	--	--

		<p>опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>	Хорошо	
			<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p>Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Знает:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи</p>

				<p>любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>
Удовлетворительно				
			<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Знания предмета имеют фрагментарный характер.: Поверхностно знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Удовлетворительно знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Не во всех случаях умеет: учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-</p>

			<p>развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Не владеет:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	
<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины.</p> <p>Не дает ответ на основной вопрос билета.</p> <p>Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов.</p>			<p>Не знает:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>не знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Не умеет:</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Не владеет:</p>	

			профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ -Владеет навыками отбора и применения</p>	Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.	<p>Отлично</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ -Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ -Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>

		<p>коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>-Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>	<p>Хорошо</p> <p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p>Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Хорошо</p> <p>-Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>-Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p> <p>-Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
			<p>Удовлетворительно</p> <p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета,</p> <p>Не может обосновать закономерности и принципы.</p> <p>Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки.</p> <p>Не отвечает на дополнительный вопрос.</p> <p>Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Недостаточно осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Имеет поверхностные знания структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Недостаточно хорошо знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>В недостаточной степени умеет проектировать коррекционно-развивающие программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>Не в полной мере владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с</p>

			ОВЗ
			<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>
			<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины.</p> <p>Не дает ответ на основной вопрос билета.</p> <p>Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>
			<p>Не знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Не знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Не умеет проектировать коррекционно-развивающие программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>Не владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p>
ПК-4	Вопр осы: 61-90	Знать:	Отлично
Способно сть к организац ии, совершен ствовани ю и анализу собственн ой образоват ельно-коррекцио нной деятельно сти		<p>технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>-знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>- средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>- осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития,</p>	<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p> <p>Отлично знает:</p> <p>технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>-знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>- средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>- осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Отлично умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <p>- разрабатывать план самообразования и</p>

	<p>применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; 		<p>самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Владеет: основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
		<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Хорошо</p> <p>Знает: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и

			<p>самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Владеет: владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 	<p>самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Владеет: владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
			Удовлетворительно	
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Знания технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога имеют фрагментарный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - не в полной мере осознает необходимость непрерывного самообразования <p>В недостаточной степени умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы 	<p>Знания технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога имеют фрагментарный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - не в полной мере осознает необходимость непрерывного самообразования <p>В недостаточной степени умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы

			<p>с компьютером; - Не умеет разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - В недостаточной степени владеет основами работы с персональным компьютером; - не в полной мере владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
			<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>
		<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>	<p>Не знает: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными</p> <p>Не владеет::</p>

				владеет основами работы с персональным компьютером; - Не владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	Вопросы: 18-21	Знать: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.		Отлично
			Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.
			Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Умеет: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
			В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
				Хорошо
		Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.	
		Продemonстрировал умение логически	Умение применять теоретические знания для	

классификаций нарушений развития		мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии..
	Удовлетворительно		
		Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Слабо знает: психологические методы и методики диагностики, -Слабо знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста
		Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может самостоятельно осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...
	Неудовлетворительно		
		Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
	В ответах на все вопросы допущены	Знание учебного материала, умение выделять	

			<p>нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает психологические методы и методики диагностики, - не знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста</p>
			<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не умеет осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</p>
			<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Не владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...</p>
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Вопросы: 18-21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов 	<p>Отлично</p> <p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки

	<p>(использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; <p>Владеть: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>		<p>показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; <p>Владеет: навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
		<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Хорошо</p> <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; <p>знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;

				<p>Владеет: навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
			Удовлетворительно	
			<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Знания носят фрагментарный характер -Знает далеко не все средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет самостоятельно: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Не умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины.	Не знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;

			<p>Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>	<p>Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; не владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p>
<p>ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Вопросы: 18-21, 57</p>	<p>Знать: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает технологии работы с семьями воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-</p>	<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично</p> <p>Отлично знает: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, Знает технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет: - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Отлично владеет: методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>		<p>вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
Хорошо				
<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>		<p>Знает: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, Знает технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Умеет: - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Владет: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>		
Удовлетворительно				
<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>		<p>Не в полной мере знает: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не умеет: реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Не в полной мере владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по</p>		

				вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.
			Неудовлетворительно	
			Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
			Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов	Не знает: технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Не владеет: методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.
ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологич	Все вопросы экзамена	Знать: - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;	Отлично Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.	Показывает отличные знания: - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты

еских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;</p> <p>- выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		<p>(дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>-опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
		<p>Хорошо</p>	<p>Имеет хороший уровень знаний:</p> <p>- Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>- Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;</p> <p>- выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет на достаточно хорошем уровне: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в</p>

			<p>профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
			Удовлетворительно
		<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается , но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	<p>Низкий уровень знаний: - проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности; - Низкий уровень знаний прикладных аспектов использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Практически не умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. На низком уровне владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
			Неудовлетворительно
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>

			<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>	<p>- Не осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>- Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может:</p> <p>анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности;</p> <p>- выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>Вопросы: 16-44</p>	<p>Знать: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Использовать методы психолого-</p>	<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично</p> <p>Отлично знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Использовать методы психолого-педагогического</p>

<p>ания, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>		<p>педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - Владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>	<p>исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - Владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>
			<p>Хорошо</p>
		<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки. Недостаточно логичен ответ</p>	<p>Хорошо знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. В достаточной степени умеет: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Хорошо владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - Владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических</p>

				методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
			Удовлетворительно	
		Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.		<p>Недостаточно знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>Не всегда умеет: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>На низком уровне владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; навыками применения статистических методов обработки информации. навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>
			Неудовлетворительно	
			Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
		Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос		Не знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.

			<p>билета.</p> <p>Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>	<p>Не умеет:</p> <p>Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Не владеет:</p> <p>навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>навыками применения статистических методов обработки информации.</p> <p>навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>
<p>СК-1</p> <p>Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальным</p>	<p>Вопросы экзамена 16-24</p>	<p>Знать: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе</p> <p>Владеть:</p> <p>методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии</p>		Отлично
			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе</p> <p>Владеет:</p> <p>методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии</p>
			<p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p>Недостаточно логичен ответ</p>	<p>хорошо</p> <p>Хорошо знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе</p> <p>Владеет:</p>

и нарушен иями. Владения методами изучения психики детей с отклонен иями в интеллек туальном развитии			методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
			удовлетворительно
		Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.	Не в полной мере знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта Не умеет использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Не владеет методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
			Неудовлетворительно Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии
		Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов	Не знает: возрастные, физиологические, психологические особенности детей с нарушениями интеллекта Не умеет использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Не владеет методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. - Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
3. Коррекция внимания у детей с нарушением интеллекта.
4. Коррекция нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.
5. Формирование самооценки у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекция поведения у подростков с нарушением интеллекта.
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с нарушением интеллекта.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образования, профиль Олигофренопедагогика должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1, 25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полустрочный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставит.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Приложение в работе: списки испытуемых, сводные таблицы «сырых баллов» по результатам диагностики, описание использованных в эмпирической части диагностических методик, программы коррекционно-развивающих занятий, конспекты 2-3 занятий. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессоры, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессоры и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть группы детей различных нозологических категорий. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются те нозологические категории детей, с которыми взаимодействует студент в процессе преддипломной практики или с которыми они работают.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Проверяемые компетенции	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника	Шкала оценивания	
			Критерии оценивания	Показатели Оценивания
<p>ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>ВКР Доклад Обзор литературы</p>	<p>Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: культурой философского</p>	<p>отлично</p>	

		<p>мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом</p>	<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеет: культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом;</p>
--	--	---	---	--

			<p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>Сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования</p> <p>Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Владеет: в достаточной мере категориально-терминологическим аппаратом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>В недостаточной мере сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования</p> <p>Не в полной мере умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Не владеет категориально-терминологическим аппаратом.</p>
--	--	--	---

			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка...</p>	<p>Не сформирована: система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования</p> <p>Не умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Не владеет категориально-терминологическим аппаратом.</p>
ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру;	ВКР Доклад	Знать: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации - Характеризует критерии и показатели речевой культуры	Отлично	
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана</p>	<p>Знает: Демонстрирует грамотную речь, культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Осознает необходимость непрерывного</p>

	<p>педагога-дефектолога - Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) - Разрабатывает план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи - Выбирает средства совершенствования речевой культуры в</p>	<p>пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды..</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеет: Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p>
--	--	---	--

		<p>соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть:</p> <p>основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p> <p>- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации</p> <p>- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи</p>	<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает:</p> <p>Демонстрирует грамотную речь, культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p> <p>Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи</p>
удовлетворительно.				
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знает:</p> <p>Не демонстрирует в полной мере грамотную речь и культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Не в полной мере осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Не в полной мере умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p>

			<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>
		<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>Демонстрирует неграмотную речь и низкую культуру собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации. Не осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи)</p>
ОК-3	ВКР	Знать:	отлично

<p>способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Обзор литературы</p>	<p>закономерности исторического процесса, осознавать социо-культурные проблемы Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Владеть: культурой мышления и общения;</p>	<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды..</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: закономерности исторического процесса, осознавать социо-культурные проблемы Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Владеет: культурой мышления и общения;</p>
<p>хорошо</p>				

			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам</p>	<p>Знает: закономерности исторического процесса, осознавать социокультурные проблемы Умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Владеет: культурой мышления и общения;</p>
удовлетворительно				
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР. Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знает: не в полной мере знает закономерности исторического процесса, не в полной мере осознает социокультурные проблемы Не в полной мере умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - не умеет отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Не в полной мере владеет: культурой мышления и общения;</p>
Неудовлетворительно				
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный				

			факт установлен членами экзаменационной комиссии.
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка..</p>
ОК-4	ВКР	Знать:	<p>Не знает: закономерности исторического процесса, не осознает социокультурные проблемы</p> <p>Не умеет: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -не умеет отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p> <p>Не владеет: культурой мышления и общения;</p>
			отлично

<p>способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессионально й сферах</p>	<p>Коррекционная программа</p>	<p>- основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). анализировать основные макроэкономические показатели; умеет: - - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>	<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
			<p>хорошо</p>	
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального</p>	<p>Знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Умеет</p>

			<p>характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>- решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
удовлетворительно				
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не в полной мере знает: - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). Не умеет грамотно решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Не владеет: - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
Неудовлетворительно				
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				

			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории экономической теории и права; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). <p>Не умеет решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы.</p> <p>Не владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>
<p>ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения,</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; – нормы создания и восприятия</p>	отлично	
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная</p>	<p>Знает:</p> <p>основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;</p> <p>– применять знания в области русского и иностранного языка в практике речи.</p>

межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>высказываний на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи.</p> <p>Владеть: – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.</p>	<p>база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>Владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>
			хорошо	
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает: основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике речи.</p> <p>Владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>	
удовлетворительно				

			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не в полной мере знает основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;</p> <p>Недостаточно хорошо владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>
				<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p align="center">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>

			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка...</p>	<p>Не знает основные нормы современного русского литературного языка в области лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;</p> <p>Не владеет: – навыками создания устных текстов и выступления</p>
<p>ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>ВКР Коррекционная программа</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур;</p> <p>Умеет: различать типы социокультурной коммуникации - уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные</p>	<p>Отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур;</p> <p>Умеет: различать типы социокультурной коммуникации</p> <p>Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>

		<p>ориентации иноязычного социума</p> <p>Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>	<p>коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>		
			хорошо		
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>- этические нормы иноязычных культур;</p> <p>Умеет: различать типы социокультурной коммуникации</p> <p>Владеет: некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей . общностей и групп социума;</p>	
			удовлетворительно		
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продemonстрировал неумение логически выстроить материал</p>	<p>Не в полной мере знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Не знает этические нормы иноязычных культур;</p> <p>Владеет лишь: некоторыми навыками общения в социальной среде</p>	

			<p>ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
			<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм</p>	<p>Не знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>Не знает этические нормы иноязычных культур;</p> <p>Не владеет навыками общения в социальной среде</p>

			литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка..	
ОК-7 Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ВКР доклад	Знать: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Уметь: - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений Владеть: -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..	отлично Отлично знает: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Умеет: - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений Владеет: -мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
				хорошо
			Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил	Хорошо знает: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Хорошо умеет:

			<p>при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>- ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений В достаточной мере владеет: -мотивацией к самообразованию и социально- профессиональной мобильности</p>
удовлетворительно				
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Слабо знает: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Не умеет: - ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений Не владеет: -мотивацией к самообразованию и социально- профессиональной мобильности</p>
Неудовлетворительно				
<p style="text-align: center;">Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>				
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не знает: -цели самообразования; - средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Не умеет: - ставить цели с учетом существующих условий,</p>

			<p>Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>потребностей, возможностей и ограничений</p> <p>Не владеет:</p> <p>-мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>
<p>ОК-8</p> <p>готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ВКР</p> <p>Коррекционная программа</p>	<p>Знать:</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p>	<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей</p>	<p>Отлично</p> <p>Знает:</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Умеет:</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеет:</p>

	<p>педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающим и технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
		Хорошо	
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
		удовлетворительно	
<p>Отвечающий, допустил ошибки и</p>	Недостаточно глубоко знает:		

		<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества, основы теории физического, познавательного и личностного развития, здоровьесберегающие технологии Не в полной мере умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Не владеет: здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ,</p>
<p>Неудовлетворительно Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>				
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки</p>	<p>Не знает:: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Не знает основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Не знает Здоровьесберегающие технологии Не умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную. Не умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

			<p>ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ОК-9</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .</p>	<p>ВКР</p> <p>Коррекционная программа</p>	<p>Знать: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Уметь: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении</p>	Отлично	
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Знает основные приемы оказания первой помощи, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Умеет: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснить элементарные способы самозащиты, объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеет: соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций. Объяснит элементарные способы самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеть: Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	хорошо	
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Знает основные приемы оказания первой помощи. основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Умеет: Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснить элементарные способы самозащиты, объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеет: соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
			удовлетворительно	
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p>	<p>Не в полной мере знает: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Знает не все основные приемы оказания первой помощи. Не знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Не в полной мере умеет: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Не может перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Может объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Не соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости</p>	

			<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>к вредным привычкам. Соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний. Не может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>
			<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>Не знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Не знает основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Не знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Не умеет:</p> <p>оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Не может перечислить последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Не может объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Не соблюдает норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Не соблюдает меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Не может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>
ОПК-1 готовность сознавать	ВКР Доклад	Знать: -социально-значимые проблемы;	Отлично	
			В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной	Знает: -социально-значимые проблемы;

социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		<p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>- методы делового и профессионального общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения</p>	<p>логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>- методы делового и профессионального общения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения</p>
			хорошо	
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и</p>	<p>Хорошо знает:</p> <p>- социально-значимые проблемы;</p> <p>- особенности лиц с ОВЗ;</p> <p>- методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;</p> <p>- методы делового и профессионального общения. В ответах допускает некоторые неточности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p>

			<p>формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Хорошо владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения</p>
Удовлетворительно				
<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Плохо знает: -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения.</p> <p>Не умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ; В недостаточной степени может выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Не может наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>В недостаточной степени владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;- методами разрешения проблемных ситуаций;- навыками делового и профессионального общения</p>			
Неудовлетворительно				
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии				
<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ</p>	<p>Не знает: -социально-значимые проблемы; Не знает особенности лиц с ОВЗ; Не знает методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Не знает методы делового и профессионального общения. Не умеет: - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p>			

			<p>своего исследования Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не умеет выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Не может наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Не владеет: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Не владеет методами разрешения проблемных ситуаций; Не владеет навыками делового и профессионального общения</p>
<p>ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Анализ коррекционной программы ВКР</p>	<p>Знать: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p>	отлично	
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, не допустил при ответе неточностей, передал смысл научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и</p>	<p>Знает: теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. <i>Умеет:</i></p>

	<p><i>Уметь:</i> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Владеть:</i> Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми</p>	<p>формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Владеет:</i> Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических и нормативных основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Достаточно хорошо знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Сформировано умение:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Выпускник владеет:</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на</p>

		<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>		<p>основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
удовлетворительно				
<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>				<p>Не в полной мере знает теорию и методы управления образовательными системами, имеющиеся знания поверхностны;</p> <p>Весьма поверхностно знает методики учебной и воспитательной работы;</p> <p>требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>В недостаточной мере умеет</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>В недостаточной мере владеет</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
Неудовлетворительно				
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>				
<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной</p>				<p>Не знает: теорию и методы управления образовательными системами;</p> <p>Не знает методики учебной и воспитательной работы;</p>

			<p>речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; Не знает средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Не умеет:</i></p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; не умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><i>Не владеет:</i></p> <p>планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Анализ коррекционной программы ВКР</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и 	<p>Отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды..</p>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <p>Отлично умеет: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для

		<p>средства реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-</p>	<p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>лиц с ОВЗ Отлично владеет: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
хорошо				
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Хорошо знает: - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Хорошо умеет: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Хорошо владеет: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p>

		коррекционного процесса.		- технологиями образовательно-коррекционного процесса.
			удовлетворительно	
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка</p>	<p>Имеет поверхностные знания психо-физических особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>- индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Недостаточные знания технологий и средств реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Плохо умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ</p> <p>В недостаточной мере владеет методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>- технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах</p>	<p>Не знает:</p> <p>- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>Не знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;</p> <p>Не знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Не знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Не умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p> <p>Не умеет - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;</p>

			<p>коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ</p> <p>Не владеет :</p> <p>методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; - технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p>
<p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>		<p>Знать: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: наблюдать, анализировать трудности в обучении</p>	Отлично	
			<p>Знания отличаются глубиной, бакалавр свободно владеет научными понятиями, логично и доказательно раскрывает проблему, ответ не содержит фактических ошибок, Бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.</p>	<p>Отлично знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Отлично умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p>

	<p>у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <p>- навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Отлично владеет:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения 	
		<p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знания имеют достаточно содержательный уровень, но при ответе допускаются неточности, могут иметь место несущественные фактические ошибки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Недостаточно логичен ответ</p>	<p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Хорошо знает:</p> <p>подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; <p>Хорошо умеет:</p> <p>наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. <p>Хорошо владеет:</p> <p>умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения

		<p>- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>	удовлетворительно	
<p>Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, Не может обосновать закономерности и принципы. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Не отвечает на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов</p>			<p>Имеет поверхностные знания: подходов и принципов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимых проблем; - особенностей лиц с ОВЗ; - методов социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; В недостаточной степени умеет : наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. В недостаточной степени владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; -навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>	
Неудовлетворительно				
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
<p>Обнаружено незнание и непонимание сущностей части сдаваемой дисциплины. Не дает ответ на основной вопрос</p>			<p>Не знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического</p>	

			<p>билета. Допускаются фактические ошибки, которые не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов не дает верных ответов</p>	<p>сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Не умеет: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; - планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Не владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения</p>
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ВКР Использование информационных технологий при ее написании, обработке результатов исследования	Знать: 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети	<p>Отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p>	<p>Отлично знает:</p> <p>1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; Умеет: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать,</p>

		<p>Интернет; Уметь: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p> <p>Владеть: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>создавать, использовать). Владеет: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>
		Хорошо		
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Знать: 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; Уметь: 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p> <p>Владеть: 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
		Удовлетворительно		
<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении</p>	Слабо знает:			
			<p>Знать:</p>	

			<p>принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов;</p> <p>2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;</p> <p>3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет;</p> <p>Не умеет самостоятельно:</p> <p>1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией;</p> <p>2) пользоваться антивирусными программами;</p> <p>3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p> <p>Слабо владеет::</p> <p>1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>
			<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей</p>	<p>Не знает:</p> <p>1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов;</p> <p>2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;</p> <p>3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет;</p> <p>Не умеет::</p> <p>1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией;</p> <p>2) пользоваться антивирусными программами;</p> <p>3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать,</p>

			<p>программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>создавать, использовать).</p> <p>Не владеет:</p> <p>1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Анализ программ коррекции ВКР</p>	<p><i>Знать:</i> особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: коррекционно-развивающие программы, порядок и способы их конструирования.</p> <p>Принципы и методы организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>

		термины и понятия профессионального языка..	
		Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Хорошо	
		Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.
		Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
			Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Удовлетворительно	
		Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает не все принципы конструирования и применения

			<p>своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>коррекционно-развивающих программ. Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья Слабо владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
			<p>Неудовлетворительно Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ. Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья Не владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>

			<p>уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Коррекционная программа и коррекционная среда ВКР</p>	<p>Знает: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения</p>	Отлично	
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы, условия формирования коррекционно-развивающей среды..</p> <p>Отвечающий на вопросы по</p>	<p>Знает отлично: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Умеет: учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося</p>

	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-</p>	<p>докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>
Хорошо			<p>Знает:</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей</p>

	<p>развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</p>	<p>неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>еет:</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>Осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Опыт применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях</p>
--	---	--	---

	<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты навыками методического обеспечения</p>		<p>образования, здравоохранения и социальной защиты навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>
Удовлетворительно			
<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знания предмета имеют фрагментарный характер: Поверхностно знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; Удовлетворительно знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Не во всех случаях умеет: учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Не владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		
Неудовлетворительно			

	Анализ коррекционной программы ВКР	<p>функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>		
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не знает: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; не знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Не умеет: учитывать возрастные особенности обучающихся, методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Не владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>		<p>Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Отлично</p>		
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована</p>	<p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет:</p>	

состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>-Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>-Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p>	<p>информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы..</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>-Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p> <p>-Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>-Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и</p>	<p>Хорошо</p> <p>-Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>-Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p> <p>-Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>

	<p>-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p> <p>-Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>-Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>	<p>понятия профессионального языка.</p>	<p>ОВЗ</p>
		Удовлетворительно	
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Недостаточно осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>-Имеет поверхностные знания структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Недостаточно хорошо знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>В недостаточной степени умеет проектировать коррекционно-развивающие программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>Не в полной мере владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p>
		Неудовлетворительно	
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>		<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах</p>	<p>Не знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>-Не знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Не умеет проектировать коррекционно-развивающие программ для обучающихся в ОВЗ</p> <p>Не владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p>

			<p>коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Анализ коррекционной программы ВКР</p>	<p>Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь:</p>	<p>Отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Четко и грамотно написана пояснительная записка к коррекционной программе. При разработке коррекционной программы использована информация сети интернет. Грамотно прописана нормативная база коррекционной программы.. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>Отлично знает: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Отлично умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными</p> <p>Владеет: основами работы с персональным компьютером;</p>

	<p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в 		<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
Хорошо			
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знает:</p> <p>технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Владеет:</p> <p>владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

		<p>соответствии с поставленными</p> <p>Владеть:</p> <p>владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <p>- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>- владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;</p>	Удовлетворительно	
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знания технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога имеют фрагментарный характер;</p> <p>-недостаточно знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>- средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>- не в полной мере осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>В недостаточной степени умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- Недостаточно использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <p>- Не умеет разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования;</p> <p>- В недостаточной степени владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <p>- не в полной мере владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
			Неудовлетворительно	
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия</p>	<p>Не знает:</p> <p>технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>-знает способы взаимодействия педагога с различными</p>

			<p>профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования <p>Не умеет:</p> <p>осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными <p>Не владеет::</p> <p>владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
<p>ПК-5</p> <p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	<p>Проведение исследования в ВКР, доклад</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск 	Отлично	
			<p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Правильно выбраны методы психолого-педагогического обследование детей с ОВЗ.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей</p>	<p>Знает: психологические методы и методики диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	
		Хорошо	
		Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
		Удовлетворительно	
Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по	Слабо знает: психологические методы и методики диагностики, -Слабо знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста Не может самостоятельно осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;		

			<p>проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Слабо владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...</p>
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>			<p>Не знает психологические методы и методики диагностики,</p> <p>- не знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</p>
			<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Не владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...</p>	

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ВКР (оценка эффективности коррекционной работы)	Знать: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Уметь: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	Отлично	
			В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Правильно выбраны методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..	Отлично знает: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Умеет: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; Владет: навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
			Хорошо	

	<p>развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Владеть: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>	<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Хорошо знает: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Владеет: навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;</p> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
Удовлетворительно			
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и</p>	<p>Знания носят фрагментарный характер -Знает далеко не все средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет самостоятельно:</p>

			<p>сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>- разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Не умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ</p>
			<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Не умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся;</p> <p>Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; не владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p>
ПК-7	ВКР	Знать:	Отлично	
Готовностью к психолого-педагогическом	Коррекционная програм	-Знает особенности в организации личностно-	В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Правильно выбраны	Отлично знает: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-

у сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ма	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Знает технологии работы с семьями воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, Знает технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Отлично владеет:</p> <p>методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации</p>
		<p>-Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p align="center">Хорошо</p> <p>Знает:</p> <p>-Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, Знает технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-</p>

		дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.
Удовлетворительно				
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не в полной мере знает:</p> <p>- особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Не умеет: реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Не в полной мере владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
Неудовлетворительно				
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.				
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал</p>	<p>Не знает: технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Не владеет: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>

			<p>неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Построение коррекционно-развивающих программ в выпускной квалификационной работе, определении объекта, цели, задач и гипотезы исследования в ВКР</p>	<p>Знать: - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования</p>	<p>отлично</p> <p>В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Правильно выбраны методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..</p>	<p>Показывает отличные знания: - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах</p>	<p>хорошо</p> <p>Имеет хороший уровень знаний: - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в</p>

		<p>профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет на достаточно хорошем уровне: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
Удовлетворительно				
		<p>в</p>	<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении построения коррекционно-развивающей программы для ВКР.</p> <p>Низкий уровень знаний: - проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности; - Низкий уровень знаний прикладных аспектов использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>

			<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>профессиональной деятельности. Самостоятельно не умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. На низком уровне владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
			<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>-Не осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Не знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Не может: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты</p>

			В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	(дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Не владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; -опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ВКР (выбор методов диагностики и методов математической обработки), доклад	Знать: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. Уметь: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в	Отлично	
			Правильно подобраны методы психолого-педагогического исследования, методы и критерии статистической обработки эмпирических данных.. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Отлично знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. Умеет: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - Владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

		<p>области специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>- Владеет навыками применения статистических методов обработки информации.</p> <p>- Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>			
			Хорошо		
			<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах применения психолого-педагогических методов диагностики в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Хорошо знает:</p> <p>основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>В достаточной степени умеет:</p> <p>Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Хорошо владеет:</p> <p>навыками применения психолого-педагогических методов исследования;</p> <p>- Владеет навыками применения статистических методов обработки информации.</p> <p>- Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>	
			Удовлетворительно		
			<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ использования диагностических методик для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При</p>	<p>Недостаточно знает:</p> <p>основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p> <p>Не всегда умеет:</p> <p>Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования;</p> <p>- Использовать методы психолого-педагогического</p>	

			<p>этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. На низком уровне владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; навыками применения статистических методов обработки информации. навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных</p>
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о диагностических методах в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал результаты диагностического исследования с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>				
			<p>В докладе об использованных диагностических методиках допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ психолого-педагогической диагностики</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Не знает: основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. Не умеет: Осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; - Использовать методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Не владеет: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; навыками применения статистических методов</p>

			В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	обработки информации. навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
СК-1 Способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	ВКР Доклад Коррекционная программа	Знать: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта Уметь: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеть: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	Отлично	
			В докладе по работе материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Правильно выбраны методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка..	Отлично знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеет: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
			хорошо	
			Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Хорошо знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта Умеет: Использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе Владеет: методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

			удовлетворительно
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением интеллекта в ВКР</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Не в полной мере знает: возрастные, физиологические, психологич. особенности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Не умеет использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе</p> <p>Не владеет методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии</p>
		<p>Неудовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	
		<p>В докладе об использованных диагностических методиках допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ психолого-педагогической диагностики</p> <p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не</p>	<p>Не знает: возрастные, физиологические, психологические особенности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Не умеет использовать знания психологических особенностей детей с нарушением интеллекта в коррекционной работе</p> <p>Не владеет методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии</p>

			используются термины и понятия профессионального языка.	
--	--	--	---	--

4.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика. Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедры.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

В соответствии с нормативными документами формами итоговой государственной аттестации выпускников, претендующих на получение степени «бакалавра» являются: междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа.

Целью итоговой итогового междисциплинарного экзамена бакалавров является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Программа междисциплинарного экзамена состоит из трех частей.

1) Первая часть программы включает содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки бакалавров: Специальное (дефектологическое) образование:

- Психолого-педагогические основы специального (дефектологического) образования
 - Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования
 - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 2) Вторая часть программы включает следующие дисциплины, отражающие профиль подготовки бакалавров – «Олигофренопедагогика»:
- Олигофренопедагогика (с историей олигофренопедагогики)
 - Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития
 - Спец. методика обучения русскому языку и чтению
 - Спец. методика обучения математике
 - Спец. методика обучения естествознанию
 - Спец. методика обучения ручному труду
 - Спец. методика обучения изобразительной деятельности
 - Спец. методика преподавания географии
 - Спец. методика преподавания истории
 - Здоровьесберегающие технологии в воспитании детей с нарушением интеллекта
- 3) Третья часть программы включает ситуационные задачи

РАЗДЕЛ 1.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН, ОТРАЖАЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ: СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Специальная педагогика

Тема 1. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего обучения

Изменение предмета специальной педагогики в течение XX века (от дефектологии к специальной педагогике). Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.

Тема 2. История развития специального образования и специальной педагогики как науки

Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).

Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; признание; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.

Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.

Тема 3. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.

Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Организация специального образования

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

Понятие об интеграции и инклюзии в специальной педагогике. Развитие интеграционных процессов в России и за рубежом. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невропатология

Тема 6. Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Бульбарная группа нервов. Ее основные функции и их нарушения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Механизмы их возникновения, основные признаки: состояние мышечного тонуса, рефлекторной сферы и др. Дифференциальная диагностика этих параличей. Значение этих параличей в формировании структуры дефекта и патологии речевой функции. Методы, позволяющие определить наличие бульбарного и псевдобульбарного параличей. Приемы выявления симптомов орального автоматизма.

Тема 7. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Роль анализаторов в системе адаптации организма. Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной).

Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий.

Тема 8. Классификация болезней нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы.

Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции.

Тема 9. Классификация болезней нервной системы. Врожденные болезни нервной системы.

Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления. Состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям.

Хромосомные болезни. Синдром Дауна.

Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге.

Причины и механизмы развития детского церебрального паралича. Основные признаки его проявления. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции.

Тема 10. Классификация болезней нервной системы. Эпилепсия.

Эпилепсия, этиология и патогенез. Международная классификация эпилептических припадков (парциальные и генерализованные припадки). Общая характеристика парциальных припадков: простые парциальные припадки, сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией. Генерализованные припадки: абсансы, миоклонические, клонические, тонические, тонико-клонические и атонические припадки. Фебрильные судороги (простые и атипичные). Эпилептический статус, основные причины возникновения, характеристика. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями интеллекта.

Тема 11. Абилитация и реабилитация больных с заболеваниями нервной системы

Организация лечебно – педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей. Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей. Принципы абилитации и реабилитации детей с детскими церебральными параличами. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития. Роль педагога – дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.

Клиника интеллектуальных нарушений

Тема 12. Понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.

Определение интеллекта. Интеллект – интегрированная система познавательных процессов. Интеллект как иерархия уровней познавательного отражения. Интеллект как результат межфункциональной интеграции познавательных процессов. Интеллектуализация познавательных функций – осознанность, категориальность, системность, интериоризация. Суждение как высшая форма мышления – главная характеристика интеллекта. Теоретические подходы к определению интеллекта: тестологический подход. Факторные модели интеллекта (Л. Терстоун, Т. Келли, Д. Векслер, Р. Кэттелл). Модели интеллекта (Б.Г. Ананьева, Б.Н. Величковского). Социокультурное влияние на познавательные возможности человека. (Дж. Брунер, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Сброе, А.Р. Лурия). Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической теории формирования ВПФ. (Л.С. Выготский). Концепция интеллектуального развития ребенка. Ж. Пиаже. Исследование природы интеллекта, как психолого-педагогической проблемы обучаемости. Показатели обучаемости. Умственная отсталость – тотальное недоразвитие психических функций, непрогредиентность. Деменция – распад сформированных интеллектуальных функций. Распределение умственной отсталости в зависимости от тяжести проявлений в МКБ-10. Пограничная интеллектуальная недостаточность, как промежуточное состояние между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью.

Тема 13. Этиология и патогенез умственной отсталости.

Изучение нарушений психического развития, как универсальной формы реакции детского организма на негативное воздействие не только биологических факторов, но и неблагоприятных социально-психологических воздействий (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, И. Ангмейр, А.Н. Голик) и психолого-педагогических позиций (В.В. Лебединский, И.И. Мамайчук, Г.А. Волкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.) Рассмотрение проблемы нарушенного развития в работах отечественных психиатров (Г.Е. Сухарева, Г.К. Ушаков, М.С. Вроно, В.В. Ковалев и др.)

Учение о дизонтогенезе. «Дизонтогенез (Дизонтогения)», «аномалия развития», «ретардация», «регресс» - понятия, отражающие различные стороны проявлений нарушенного развития. Различение понятий дизонтогенез и дизонтогения (Д.Н. Исаев и др.). В основе дизонтогенеза – различные патогенетические механизмы, которые обуславливают нарушения психического развития в виде различных психопатологических форм (дизонтогений). Ретардация – запаздывание или приостановка психического развития общего (тотального) или частичного (парциального) характера.

Умственная отсталость – тотальная ретардация разной степени выраженности с ведущими признаками интеллектуального дефекта без прогредиентности (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Д.Н. Исаев, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и др.

Парциальная психическая ретардация - неравномерное развитие отдельных компонентов и свойств психики ребенка. Непрогредиентное снижение интеллектуальных функций при парциальной психической ретардаций (В.В. Ковалев).

Этиология умственной отсталости. Наследственный характер и типы наследования умственной отсталости.

Экзогенно представленные (внутриутробные пери- и постнатальные) факторы.

Этиологическая роль культурных и социальных факторов в патогенезе умственной отсталости и задержек психического развития. Понятие социокультурной депривации в отечественной психиатрии.

Наследственный фактор и степени тяжести умственной отсталости. Доминантно, рецессивно и полигенно наследуемые формы умственной отсталости (Б.А. Леденев, Г.С. Мариничева, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина). Хромосомные патологии, их природа. Мутагенные свойства ионизирующей радиации, токсических веществ, лекарственных препаратов. Эндогенные нарушения метаболизма, старение организма, вирусные инфекции и др. (Н.П. Бочков, Н.П. Дубинин, Е.Т. Давиденкова, И.С. Либерман).

Экзогенные вредности. Интранатальная гипоксия и родовая травма. Хронические заболевания матери. Умственная отсталость, вызванная токсоплазмозом. Деменция, обусловленная комариным или клещевым энцефалитом.

Тема 14. Общая характеристика умственной отсталости.

Структура психических нарушений. Специфические нарушения эмоционально-волевой сферы (недоразвитие сложных дифференциальных эмоций, непосредственность переживаний, тугоподвижность психических процессов, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций, неадекватность

поступков). Особенности восприятия детей с умственной отсталостью (недостаточность аналитико-синтетической деятельности мозга, бедность и ограниченность отражения окружающей действительности). Недостаточность целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности, слабость логической памяти. Недоразвитие познавательной деятельности и речи. Нарушение речи умственно отсталых детей в исследованиях В.И. Лубовского, В.Г. Петровой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 15. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

Предмет психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Цель психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Объект психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития.

Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования.

Тема 16. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребёнка, раннее диагностическое изучение, единство диагностическое и коррекционной помощи). Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка).

Тема 17. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография (РЭГ), электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветных выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»).

Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Тема 18. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

Краткая характеристика возраста. Методики обследования ребёнка раннего возраста. «Показатели нервно-психического развития детей», дополненные для детей второго года К.Л. Печорой, для детей третьего года - Г.В. Пантюхиной. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галагузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностика форм общения ребенка со взрослым, диагностика развития предметной и игровой (на 3-ем году) деятельности. «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А.Стребелева, 1994) для определения уровня развития познавательной деятельности. Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия.

В рамках диагностики речевого развития методика «Первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста» (В.П.Балобанова, Т.А.Титова, И.А.Чистович, 2002), созданной на основе КID-шкалы и CDI, и «Опросника для родителей (первые слова)», а также анкеты для родителей, разработанных в ИКП РАО на базе MacArthur CDI (О.Е.Громова, 2003), «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни» (Ю.А.Разенкова, 1998).

В рамках обследования слуха ребёнка раннего возраста «Педагогическое обследование слуха ребёнка раннего возраста» (Шматко Н.Д.).

Тема 19. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Краткая характеристика возраста. Обзор существующих методик. Методика Н.И. Озерецкого («Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого»), тесты Д. Векслера («Дом животного», завершение картинок, «Геометрические схемы-фигуры», лабиринты), зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л. Бендер («Motor-Gestalt-Test», 1938), прогрессивные матрицы Равена, рисуночный тест "Человек" (F.L. Goodenough, D.V. Harris), тест Роршаха, тест "Дерево" (К.Кох), тест "Дом-дерево-человек" (J.N. Buck), адаптированный Т.Г. Хоментаскасасом (1989) вариант методики «Моя семья», "Пиктограмма" (А.Р.Лурия), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), методика «Нарисуй целое» (А.А. Катаевой, 1978). «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972). «Экспериментально-психологическое исследование детей в период дошкольной диспансеризации» (1978), «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (Забрамной С.Д. -М.: Просвещение, 1995г). «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)» /Под. ред. Е.А. Стребелевой, 1994,1998- М.: Просвещение, 2004г. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. «Узор» Л.И.Цеханской; "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина, 1997), "Образец и правило" (А.Л. Венгера, 1993), «Программа диагностики психологической готовности к школе» Н.И. Гуткиной (1993), «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)» (Е.А. Стребелева, 1998, 2004).

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 20. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.

Краткая характеристика возраста. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями развития. Тест цветных пятен Роршаха, Тематический апперцепционный тест (ТАТ, в детском варианте — САТ), «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, Фрустрационный тест Розенцвейга, методики исследования уровня притязаний Хоппе и самооценки Дембо - Рубинштейн. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.

Тема 21. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Государственная система помощи детям с ОВЗ.

Литература:

1. Левченко, И.Ю., Бутко, Г.А., Ортина, Т.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с ЗПР. [Текст] // Специальная психология. № 2 (20),2009, С.11-18.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2011,336 с.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН, ОТРАЖАЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЯ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Олигофренопедагогика (с историей олигофренопедагогики)

Тема 22. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации: вклад Л.С. Выготского.

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности. Понятия «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период в развитии»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения»; «Обходные пути обучения» в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

Тема 23. Общемировые тенденции развития систем специального (дефектологического) образования и особенности развития отечественной системы специального образования.

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования. Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

Тема 24. Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века)

Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования. Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения. Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности. Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей.

Тема 25. Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. -1991гг.) лиц с нарушениями интеллектуального развития

Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития умственно отсталых детей. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики. Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения). Становления системы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения умственно отсталых детей.

Тема 26. Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа. Новые цели и новые ценности специального образования. Характеристика системы специального образования нового типа. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии. Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Тема 27. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии. Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Тема 28. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе

Соотношение образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. Разработка содержания воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека». Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка (на примере системы обучения чтению слепоглухих детей). Проблема разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом как нового типа специального обучения

Тема 29. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий

Компьютер как новое средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Специализированная компьютерная программа как инструмент выявления соотношения между обучением и развитием ребенка (на примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

«Обходные пути» и вспомогательные средства обучения, разработка которых возможно только на основе применения информационных технологий (на примере программы «Видимая речь» или компьютерных игр для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом).

Проектирование нового содержания специального обучения и разработка соответствующих ему средств обучения нового поколения (на примере специализированной компьютерной программы «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе

Тема 30. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Социальное развитие. Физическое развитие. Сенсорное развитие. Развитие игровой деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Формирование мышления. Особенности работы с родителями. Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

Тема 31. Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста

Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников. Особенности воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Содержание профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Тема 32. Особенности воспитания умственно отсталых школьников

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми во вспомогательной школе. Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Воспитание умений и навыков культуры поведения у умственно отсталых и глубоко умственно отсталых школьников. Физическое воспитание учащихся специальной школы. Эстетическое воспитание учащихся специальной школы. Трудовое воспитание учащихся специальной школы. Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей. Задачи и формы внеклассной работы во специальной школе. Работа вспомогательной школы с семьями учащихся.

Тема 33. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей задержкой психического развития. Организационные формы обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.

Тема 34. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)

Современная классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985). Дети, подлежащие воспитанию и обучению в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия и др.).

Особенности психофизического и интеллектуального развития с более поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция). Характеристика детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (прогредиентная форма деменции). Сходство психического недоразвития с поврежденным развитием, отличительные признаки. Значение сведений о типологии дефекта при умственной отсталости для правильной организации коррекционной работы в специальных учреждениях.

Тема 35. Характеристика игровой деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте

Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном младшем школьном возрасте. Особенности игры у умственно отсталых дошкольников (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенко). Роль развития творческой деятельности в формировании умственно отсталого ребенка (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).

Тема 36. Особенности учебной и трудовой деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте

Сравнительный анализ готовности к школе умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний умственно отсталыми учениками при обучении их русскому языку,

математике, географии и другим предметам школьной программы (А.К. Аксенова, И.В. Белякова, В.В. Воронкова, М.Н. Петрова, В.Г. Петрова, В.Н. Синева и др.). Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карваллис, С.Д. Мирский, Б.И. Пинский и др.). Учет индивидуально-психологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной и трудовой деятельности.

Тема 37. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс

Физиологические основы восприятия. Ощущения и восприятие. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Особенности восприятия картин, иллюстраций графических изображений учащимися вспомогательной школы. Особенности неспецифического узнавания. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 38. Внимание детей с умственной отсталостью

Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов в регуляции внимания. Нарушение внимания. Свойства внимания умственно отсталых детей в зависимости от содержания деятельности (С.В. Лиепинь). Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности.

Тема 39. Особенности представлений мнестической деятельности учащихся с нарушением интеллекта

Представления как результат переработки и обобщения прошлых восприятий. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Виды представлений. Познавательная роль восприятий. Физиологические и нейропсихологические механизмы представлений. Особенности формирования зрительных и словесных представлений у умственно отсталых детей (А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьева и др.). Пути преодоления быстрой утраты и уподобления представлений при обучении умственно отсталых учащихся географии, истории, естествознанию и другим предметам школьной программы (А.И. Капустин, Р.Б. Каффеманос, Т.М. Лифанова, В.Н. Синева, Т.П. Пороцкая). Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности (игра, труд, творчество, учеба, и др.).

Понятие «мнестическая деятельность». Современные физиологические, биохимические, психологические подходы к объяснению механизмов памяти. Структура, виды, формы памяти. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г.Григонис, Г.М.Дульнев, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова, В.А.Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание. Динамика механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала умственно отсталыми школьниками. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.

Тема 40. Мышление детей с умственной отсталостью

Мышление - высшая форма психической деятельности человека. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства). Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М. Бгажникова, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Т.В. Розанова, В.Н. Синева, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.). Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления. Роль обучения в развитии понятийного мышления. Когнитивные функции мышления: сознательные представления, понимание, социальный опыт, смысловая сфера личности в решении проблемных задач. Мотивационные структуры мышления и его виды: мотивы, побуждения, самоактуализация. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.

Тема 41. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей

Речь как ведущий фактор психического развития в онтогенезе. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.). Характеристика

связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.

Тема 42. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника

Содержание понятия «направленность личности». Развитие понятия «направленность личности».

Развитие потребностей и мотивов деятельности умственно отсталых школьников. Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью. Условия формирования самооценки. Самооценка учащихся специальной школы. Роль деятельности в развитии мышления и самосознания. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы.

Тема 43. Чувства и воля умственно отсталых школьников

Чувства и потребности личности. Понятие «социальный интеллект». Роль мышления и социального практического опыта в формировании чувств у детей с нарушением интеллекта. Причины возникновения патологии эмоций умственно отсталых детей. Понятие «воля». Структура волевых действий. Волевые качества личности, их проявления у учащихся специальной школы. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей с умственной отсталостью.

Тема 44. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

Коллектив и личность. Особенности общения у умственно отсталых детей в группе (классе). Содержание мотива общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми. Критерии выделения умственно отсталыми детьми сверстников с высокой и низкой популярностью.

Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе учащихся старших классов вспомогательной школы. Лидерство, причины его возникновения в группе учащихся младшего, среднего и старшего возраста. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности. Учет характера межличностных отношений в формировании детского и подросткового коллектива в специальной школе. Роль семьи в усвоении нравственных эталонов. Роль личности учителя (воспитателя) в формировании эмоционально-волевой личностной сфер умственно отсталых детей.

Спец. методика обучения русскому языку и чтению

Тема 45. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта

Место русского языка в системе учебных занятий. Образовательные, воспитательные, коррекционное, развивающие и практические задания обучения русскому языку умственно отсталых учащихся. Характеристика программы по русскому языку в школе: структура. Содержание, принципы построения. Концентрическое расположение материала в программе по русскому языку. Взаимосвязь русского языка с другими учебными предметами, изучаемыми коррекционной школой. Роль русского языка в социальной адаптации учащихся.

Тема 46. Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе

Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении умственно отсталых учащихся.

Тема 47. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте в специальной коррекционной школе

Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговый принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной

школе. Единство обучения чтению и письму. Специфичность задач и содержания добукварного и букварного периодов, изменение в расположении порядка звуков и букв и другие. Наглядный дидактический материал при обучении грамоте.

Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков.

Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв.

Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма.

Букварный период обучения грамоте. Особенности формирования навыка первоначального чтения у умственно отсталых учащихся I класса. Типичные ошибки в чтении у детей и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы на уроках чтения. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря.

Обучение письму. Порядок звуков и букв, слоговых структур в первоначальный букварный период обучения умственно отсталых детей. Этапы обучения грамоте.

Послебукварный период обучения грамоте. Задачи, содержание, методы и приемы работы.

Тема 48. Методика обучения чтению. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в специальной школе.

Значение художественной литературы в нравственном, трудовом и эстетическом воспитании учащихся. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Развитие навыка полноценного чтения. Уточнение, расширение представлений и понятий учащихся, обогащение их словаря, формирование связной речи. Воспитание любви к Родине, к труду, коллективизма и других качеств личности. Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Тематика и содержание программного материала по годам обучения. Принципы расположения материала в учебниках по чтению во 2-6 и 7-9 классах.

Формирование навыков чтения учащихся специальной школы. Особенности развития навыков чтения умственно отсталых учащихся. Требования школьной программы к навыкам чтения на различных годах обучения учащихся.

Развитие основных качеств чтения у учащихся специальной школы. Сущность понятия правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения. Методы и приемы формирования правильного, беглого и выразительного чтения. Методика работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды занятий, направленные на понимание текста: подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем, словарная работа, составление плана, пересказ и др. Значение чтения «вслух» и «про себя» в формировании навыка полноценного чтения.

Виды работ по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа. Место работы над словом на уроках чтения. Приемы объяснения слов. Логические, лексико-семантические, лексико-стилистические упражнения. Работа над многозначностью слова и образными средствами языка. Работа над предложением и связной речью: беседа, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению. Литературоведческие основы анализа произведения. Психологические основы анализа произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения умственно отсталыми школьниками

Чтение художественных произведений. Методика работы над художественным произведением в младших и старших классах. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения. Особенности работы над сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы с произведением больших форм в старших классах

Чтение научно-популярных статей. Значение чтения научно-популярных статей в уточнении и расширении представлений учащихся об окружающем мире, в формировании материалистического мировоззрения. Тематика научно-популярных статей.

Связь уроков чтения научно-популярных статей с экскурсиями, наблюдениями и уроками развития устной речи в младших классах.

Методика чтения научно-популярных статей. Организация урока чтения. Типы уроков чтения. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых учащихся на уроках чтения. Вопросы и задания на уроке. Использование наглядных и технических средств. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках чтения. Самостоятельная работа учащихся. Учет навыков чтения умственно отсталых учащихся. Нормы оценок.

Внеклассное чтение в специальной школе. Особенности читательских интересов учащихся специальной школы. Задачи внеклассного чтения в специальной школе. Принципы отбора литературного материала для внеклассного чтения. Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с чтением в классе. Разнообразие видов работы на уроках внеклассного чтения. Учет внеклассного чтения в специальной школе. Методика работы по внеклассному чтению в 1-2, 3-4, 5-9 классах. Специфика организации этой работы.

Тема 49. Методика развития устной и письменной речи

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку учащихся специальных школ. Речь как особый вид деятельности. Взаимосвязь мышления и речи – методологическая основа работы по развитию речи. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития речи умственно отсталых учащихся. Формирование представлений учащихся на основе организации наблюдений, практической деятельности, использование их жизненного опыта как решающее условие успешного развития речи умственно отсталых детей. Повышение мотивационной, содержательной стороны речи. Решение задач по развитию речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы по развитию речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы.

Работа над фонетической стороной речи. Особенности звуковой стороны речи учащихся. Формирование фонетического восприятия и четкости артикуляции, интонации – необходимые условия овладения звуковой стороной речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Место и роль работы над развитием фонетической стороны речи в младших и старших классах. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Работа над лексической стороной речи. Особенности словарного состава учащихся. Значение работы над словом в общей системе развития речи детей. Задачи словарной работы в специальной школе. Учет особенностей познавательной деятельности в процессе работы над лексикой. Развитие самостоятельности учащихся в выделении и объяснении новых слов.

Словарная работа на уроках развития устной речи в младших классах. Решающее значение этих уроков в уточнении и активизации словаря. Логические упражнения для закрепления слов на уроках. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, многозначностью слова. Работа над образными средствами языка.

Спец. методика обучения математике

Тема 50. Цель, задачи и содержание курса математики в школе VIII вида

Методика преподавания математики в школе VIII вида как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики в школе VIII вида с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.

Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики в школе VIII вида: наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент. Развитие методики обучения математике детей с нарушением интеллекта. Современные достижения методики преподавания математики в школе VIII вида, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования.

Задачи школы VIII вида и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике умственно отсталых школьников. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике умственно отсталых школьников.

Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.

Содержание курса математики в школе VIII вида: арифметика целых чисел, величин, дробей, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики.

Расположение учебного материала по центрам.

Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в школе VIII вида. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Профориентационная работа на уроках математики. Экономическое просвещение учащихся. Роль математики в социальной адаптации учащихся.

Тема 51. Принципы, методы и средства обучения математике умственно отсталых учащихся

Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации умственно отсталых школьников. Особенности усвоения математического материала умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся школы VIII вида. Коррекция познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в процессе обучения математике.

Учитель и ученик в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью учащихся в процессе обучения математике.

Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.

Методы обучения математике и особенности их использования при обучении детей с нарушением интеллекта. Психологические основы методов обучения математике в школе VIII вида. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, психо-физических и возрастных особенностей учащихся, состава класса.

Особенности использования различных методов и приемов обучения математике в младших и старших классах школ VIII вида.

Средства обучения математике. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике. Классификация средств наглядности, их значение в формировании математических знаний, коррекции и развитии познавательной деятельности учащихся, требования к их использованию в учебном процессе. Игровой материал на уроках математики, его назначение и особенности использования. Учебники математики для учащихся школ VIII вида. Методический аппарат учебника. Рабочие тетради по математике для учащихся школ VIII вида, другие учебно-дидактические материалы. Технические средства обучения. Кабинет математики. Компьютерные технологии в изучении математики в школе VIII вида.

Тема 52. Организация обучения математике умственно отсталых школьников. Урок математики

Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку.

Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический).

Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.

Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания).

Цель, содержание и методика проведения контрольных работ в младших и старших классах. Контрольные работы по элементам геометрии. Дифференциация требований к учащимся с различными возможностями в усвоении математических знаний.

Оценка знаний учащихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у учащихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений.

Спец. методика обучения естествознанию

Тема 53. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Учебные программы по естествознанию для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Анализ программ. Принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Преемственность программы по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для учащихся 1-4 классов и программы по природоведению для детей, обучающихся в 5-х классах с программами по естествознанию для учащихся старших классов.

Тема 54. Методы и приемы обучения естествознанию. Формы организации учебной работы по естествознанию

Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Психологические основы методов обучения естествознанию в специальной школе. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения естествознанию. Особенности использования различных методов и приёмов обучения естествознанию и их сочетания в младших и старших классах специальной школы. Формы организации учебно - познавательной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида их взаимосвязи и взаимозависимость. Урок как основная форма учебной работы по естествознанию. Типы уроков. Особенности проведения уроков естествознания. Лабораторные занятия, их место и значение в системе обучения естествознанию. Экскурсии в природу, их место,

значение, методика проведения. Экскурсии в музеи, зоопарки, зоосады на сельскохозяйственное производство, значение, организация, особенности проведения. Практические занятия на пришкольно - опытном участке, их место, значение и особенности организации. Внеклассная работа по естествознанию. Значение, формы и виды внеклассных занятий по естествознанию. Кружковая работа, содержание, организация и методика работы. Организация и методика проведения массовых мероприятий естествоведческого характера (вечера, КВНы, неделя естествознания и др.). Чтение научной, художественной и научно- популярной литературы природоведческой тематики.

Спец. методика обучения изобразительной деятельности

Тема 55. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития

Различные направления в педагогике искусства. Анализ программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста (XIX-XXI вв.). Зарубежный и отечественный опыт. Коррекционно-развивающий потенциал детской изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание умственно отсталых детей. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями. Принципы построения и содержание коррекционно-образовательных программ по изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Связь занятий (уроков) по изобразительному искусству с другими видами детской деятельности, занятиями (уроками). Преимущество в обучении изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Спец. методика обучения ручному труду

Тема 56. Значение трудового обучения и воспитания в общем развитии умственно отсталых школьников и в коррекции психофизических недостатков. Формы, методы и организация трудового обучения и воспитания умственно отсталых учащихся

Основные направления педагогической работы по коррекции вторичных нарушений у умственно отсталых детей

Место, роль и значение трудового обучения и воспитания в коррекции психофизических недостатков учащихся..

Формы организации детей на уроках труда: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Классификация методов трудового обучения. Специфика методов трудового обучения и воспитания в работе с умственно отсталыми детьми.: операционного диктанта, анализа образца, сообщение технико-технологических сведений, инструктажей. Преимущества и недостатки операционного диктанта. Место и время его использования в структуре урока. План анализа образца и его значение в обучении планированию работы учащихся в ходе изготовления изделия. Роль совместной деятельности учителя с детьми.

Методика сообщения технико-технологических сведений (материалы, инструменты, деятельность человека и конечный продукт) на уроках трудового обучения учащимся с недостатками интеллектуальной сферы. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Правила и способы инструктирования детей в специальной коррекционной школе. Оценка и проверка знаний и умений на уроках трудового обучения.

Тема 57. Особенности семейного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Теоретические основы семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Изучение семьи. Психологическая и психотерапевтическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 58. Здоровьесберегающие технологии в воспитании детей с нарушением интеллекта

Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей. Принцип природосообразности. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДОУ на состояние психического, физического и социального здоровья детей.

Система оздоровления учащихся в Российской Федерации.

Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Охранительные режимы в специальных школах и ДОУ, их значение и содержание. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимость.

Программы здоровья в школе, классах, семье. Паспортизация состояния здоровья учащихся как уникальная технология их оздоровления. Выбор показателей Паспорта здоровья. Аналитическая работа по данным паспортов здоровья индивидуально, в классах, школах.

Важность и необходимость занятий лечебной физической культурой детей с ослабленным здоровьем и грубыми нарушениями моторики и физического развития. Программно-методические требования к занятиям лечебной физической культурой в специальных коррекционно-образовательных учреждениях.

Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии В.Ф. Базарного в работе с детьми. Создание общешкольного режима оздоровления детей.

Специальная методика преподавания истории

Тема 59. История как учебный предмет в специальной коррекционной школе

Место истории как учебного предмета в системе учебных дисциплин коррекционной школы. Роль изучения истории в воспитании учащихся. Распределение материала с учётом идейно-тематической направленности. Система и содержание курса истории России в 7-9 классах коррекционной школы. Характеристика программы. Принципы её построения. Характеристика учебника «История Отечества». Соотношение программы по истории с учебником. Взаимосвязь рассказов и характер изложения исторического материала. Система заданий и оформление учебника.

Тема 60. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися коррекционной школы

Значение представлений и понятий при изучении истории. Особенности усвоения исторического материала учащимися с нарушением интеллекта, обусловленность содержанием школьного курса, возрастом и особенностями интеллектуального развития детей с нарушениями интеллекта. Некоторые особенности восприятия и запоминания исторических фактов. Система формирования знаний - этапы; ориентировка в пространстве и времени. Преодоление трудностей восприятия исторического материала; примитивизм и модернизации исторических понятий. Характер изложения материала учителем. Воспроизведение выученного, особенности. Работа учителя по развитию и коррекции речи, памяти, мышления на уроках истории.

РАЗДЕЛ 3. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Подберите дидактические игры и упражнения для использования на занятиях по сенсомоторному развитию с младшими школьниками в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Разработайте конспект занятия по сенсомоторному развитию для учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Предложите упражнения, направленные на запоминание графического образа буквы, которые могут быть использованы в процессе обучения грамоте в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Предложите задания и приведите примеры приемов развития связной речи младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Перечислите структурные компоненты занятия по обучению детей пересказу, составьте вопросы для проведения беседы на этапе анализа и запоминания содержания текста.
6. Разработайте фрагмент занятия по обучению рассказыванию с использованием приема наглядного моделирования на уроках русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида (на примере текста любого типа).
7. Перечислите способы определения размеров предметов или их сравнения в младшем школьном возрасте на уроках математики.
8. Разработайте задания по формированию временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
9. Приведите несколько заданий, которые можно использовать на уроках математики при изучении раздела «Количество и счет» в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Приведите примеры заданий математического содержания с учетом возрастания уровня сложности по теме «Величина» (младший школьный возраст) специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Приведите примеры нескольких заданий по теме, связанной с коррекцией и развитием у учащихся младшего школьного возраста представлений о форме.
12. Приведите примеры заданий, связанных с пространственной ориентировкой, для учащихся младшего школьного возраста (на примере любого учебного предмета).
13. Приведите примеры различных дидактических игр на развитие зрительно-пространственного восприятия на уроках математики для учащихся младших классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Перечислите приемы формирования обучению счету и счетным операциям младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Составьте план изготовления поделки на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида, объяснить используемые методически приемы обучения.
16. Составьте вопросы для анализа образца изделия на уроках ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

17. Предложите структуру и содержание урока ручного труда на ориентировочном этапе обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
18. Предложите задания на развитие моторных навыков учащихся с нарушением интеллекта в процессе уроков ручного труда.
19. Разработайте фрагмент урока истории с использованием пособия «Лента времени».
20. На основе одного из параграфов учебника истории для коррекционной школы VIII вида разработайте план работы с иллюстрацией по теме.
21. Разработайте фрагмент урока естествознания, который бы демонстрировал методику формирования понятий и представлений об окружающем у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
22. Разработайте фрагмент урока географии, который бы демонстрировал коррекционные возможности работы с географической картой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
23. Приведите примеры заданий краеведческого характера при обучении географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
24. Предложите задания на развитие логического мышления у учащихся на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Разработайте план внеклассного мероприятия в специальной (коррекционной) школе VIII вида по одному из учебных предметов (по выбору)
26. Проанализируйте по предложенной схеме Программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (трудовое обучение, 1 класс).
27. Проанализируйте по предложенной схеме Программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (трудовое обучение, 2 класс).
28. Проанализируйте по предложенной схеме Программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (трудовое обучение, 3 класс).
29. Проанализируйте по предложенной схеме Программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (русский язык, 1 класс).
30. Проанализируйте по предложенной схеме Программу подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (русский язык, 2 класс).

Литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М., 2003.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. [Текст] // под ред. В.А. Слостенина. М. Академия. 2010. - 271 с.
3. Замский Х.С. История обучения и развития умственно отсталых детей – М., 2001.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция – М., 2000.
5. Козлова С.И. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование – М., 2001
6. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М.: Академия, 2009.
7. ЕМ. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003. - 408с.
8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
9. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной]. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.
11. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М., 1999.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2004.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / [В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.]; под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014. — 271, [1] с. — (Высшее образование. Бакалавриат.).

14. Симановский, А.Э., Гайнутдинова, М.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. [Текст] - Ярославль, 2008.
15. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2011. -400 с.
16. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. М.»Академия», 2009.-
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.
18. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2010.-72с.
19. Тихомирова Л.Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.-80с.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубина его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ГОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы, далее ВКР, является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
- Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
- Коррекция речи у детей с нарушением интеллекта.
- Формирование самооценки у детей с нарушением интеллекта.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта с расстройствами поведения.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;
- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несёт непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до её защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы, выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, доктораты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности, проявленные студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по её внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, как правило, состоит из:

- титульного листа (см. приложение);
- плана-оглавления;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течении 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с неё снимается копия, оригинал остаётся на кафедре.

Оценка за выпускную квалификационную работу предполагает уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления работы.

Результаты защиты выпускной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления и установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям, как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления выпускная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру (введение, основную часть, заключение, список литературы,

приложения), титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания выпускная квалификационная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи.

2. Основная часть выпускной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований,

прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор выпускной квалификационной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт. Убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции.

3. Заключение не должно повторять содержание глав, а представляет обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем должны быть отражены итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4. Список литературы - относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы, как по общей, так и по специальной литературе. Список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

5. Приложение к выпускной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка «хорошо» за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно аргументирует отдельные положения и т.д.

Оценка «удовлетворительно» за выпускную квалификационную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории и т.п. кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» за выпускную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной выпускной работы в течение трех лет.