

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

**ПРОГРАММА**

кандидатского экзамена по специальной дисциплине

«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,  
олигофренопедагогика и логопедия)»

Научная специальность

**5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,  
олигофренопедагогика и логопедия)**

Ярославль

2022

**Программа кандидатского экзамена по специальности**  
**5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

**Введение**

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук.

Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных фундаментальных и прикладных проблем коррекционной педагогики и составляющих ее разделов (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

**Часть 1. Общая**

**Раздел 1. Коррекционная (специальная) педагогика как особая область педагогики**

Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Разделы коррекционной (специальной) педагогики

Связь коррекционной (специальной) педагогики с другими науками. Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной (специальной) педагогики.

Основные достижения коррекционной педагогики в разработке дидактики специального обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе

**Раздел 2. Социокультурные и теоретико-методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики**

**1. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации: вклад Л.С. Выготского.**

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности.

Понятия «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период в развитии»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения»; «Обходные пути обучения» в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского.

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

**2. Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования.**

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования.

Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

**Раздел 3. Этап становления и этап дифференциации отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.)**

**1. Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века)**

Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования.

Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения.

Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности.

Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей.

**2. Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. -1991гг.)**

Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей.

Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики.

Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Становления системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

#### **Раздел 4. Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (начало 90-х гг. - ...)**

##### **1. Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа**

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа.

Новые цели и новые ценности специального образования.

Характеристика системы специального образования нового типа

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии.

Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

##### **2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.**

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка.

Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи.

Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии.

Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

##### **3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования**

Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии.

Социокультурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции.

Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и ее основные принципы. Опасность механического копирования западных моделей интеграции.

Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отбора детей с отклонениями в развитии, для которых может быть эффективной та или иная модель интегрированного обучения.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

#### **4. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе.**

Соотношение образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. (На примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта).

Разработка содержания воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (На примере разработки программы для слабослышащих детей дошкольного возраста с дополнительными отклонениями в развитии).

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка (на примере системы обучения чтению слепоглухих детей)

Проблема разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом как нового типа специального обучения

#### **5. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий**

Компьютер как новое средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, удовлетворения их особых образовательных потребностей;

Специализированная компьютерная программа как инструмент выявления соотношения между обучением и развитием ребенка (на примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

«Обходные пути» и вспомогательные средства обучения, разработка которых возможно только на основе применения информационных технологий (на примере программы «Видимая речь» или компьютерных игр для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом).

Проектирование нового содержания специального обучения и разработка соответствующих ему средств обучения нового поколения (на примере специализированной компьютерной программы «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

Качественная индивидуализация обучения за счет использования специализированных компьютерных программ (на примере программы «Состав числа», версия 3.0. или «Видимая речь»)

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе.

## **Часть 2. Разделы коррекционной педагогики**

### **Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом**

#### **1. Общие вопросы сурдопедагогики**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.

Причины нарушений слуха в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Системы обучения детей с нарушениями слуха.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха и их задачи.

Школа для глухих детей и ее задачи.

Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи.

Постшкольное образование лиц с нарушенным слухом

Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха.

Роль слухового анализатора в формировании словесной речи.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **2. Особенности воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста**

Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Физическое развитие

Сенсорное развитие

Развитие игровой деятельности.

Развитие изобразительной деятельности.

Характеристика системы формирования словесной речи.

Характеристика системы развития слухового восприятия и обучения произношению.

Особенности работы с родителями.

Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.

### **3. Особенности обучения глухих детей школьного возраста'**

Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания глухих детей школьного возраста.

Предметно-практическая деятельность в обучении глухих детей.

Характеристика системы обучения глухих школьников языку.

Задачи, содержание, методы и формы организации обучения глухих детей произношению.

Выявление, развитие и использование остаточного слуха у глухих школьников.

Особенности преподавания основ наук в школе для глухих детей.

Трудовое и профессиональное обучение в школе глухих.

### **4. Особенности обучения слабослышащих детей школьного возраста**

Организационные и научные принципы дифференцированного обучения слабослышащих детей.

Содержание и методы обучения в школах для слабослышащих и позднооглохших детей.

Основы методики развития речи слабослышащих учащихся. Система практического овладения грамматическими закономерностями языка в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Особенности усвоения основ наук слабослышащими учащимися в связи со своеобразием их речевого развития.

Особенности трудовой подготовки учащихся школ слабослышащих.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

### **5. Особенности процесса воспитания школьников с нарушениями слуха**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с учащимися школ глухих, школ слабослышащих и позднооглохших.

Задачи и система воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей.

Нравственное воспитание глухих и слабослышащих детей.

Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха. Физическое воспитание глухих и слабослышащих учащихся.

Трудовое воспитание детей с нарушениями слуха.

Развитие речи учащихся во внеклассное время.

## **Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения**

### **1. Общие вопросы тифлопедагогики**

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.

Причины слепоты и слабовидения у детей.

Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей.

Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.

Основные принципы и критерии комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.

Школа для слепых детей и ее задачи.

Школа для слабовидящих детей и ее задачи.

Охрана и развитие остаточного и слабого зрения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **2. Особенности процесса обучения слепых и слабовидящих детей**

Задачи обучения слепых и слабовидящих детей.

Принципы обучения детей с нарушениями зрения.

Содержание обучения детей с нарушениями зрения.

Методы обучения слепых и слабовидящих.

Гигиенические требования к обучению слепых и слабовидящих.

Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.

## **3. Воспитание детей с нарушениями зрения**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми.

Нравственное воспитание слепых и слабовидящих детей.

Умственное воспитание детей с нарушениями зрения.

Физическое воспитание слепых и слабовидящих детей.

Эстетическое воспитание слепых и слабовидящих детей.

Трудовое воспитание слепых и слабовидящих детей. Его значение для подготовки учащихся к жизни и труду в современном обществе.

Содержание и формы внеклассной работы в школах слепых и слабовидящих.

Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.

## **Раздел 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта**

### **1. Общие вопросы олигофренопедагогики**

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.

Понятие "умственная отсталость".

Причины умственной отсталости.

Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.

Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.

Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

### **2. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста**

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.

Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

Социальное развитие

Физическое развитие

Сенсорное развитие

Развитие игровой деятельности

Развитие изобразительной деятельности

Формирование мышления

Особенности работы с родителями

Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **3. Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста**

Задачи обучения умственно отсталых школьников.

Принципы обучения умственно отсталых школьников.

Содержание обучения умственно отсталых школьников.

Методы обучения умственно отсталых школьников.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников.

Особенности воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей.

Содержание профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

### **4. Особенности воспитания умственно отсталых школьников**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми во вспомогательной школе.

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

Воспитание умений и навыков культуры поведения у умственно отсталых и глубоко умственно отсталых школьников.

Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей.

Задачи и формы внеклассной работы во вспомогательной школе.

Работа вспомогательной школы с семьями учащихся.

#### **5. Трудовая подготовка умственно отсталых детей**

Задачи трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Пропедевтика профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Содержание профессионально-трудового обучения

Профориентация учащихся вспомогательной школы.

Коррекционно-развивающий эффект трудового обучения.

Модели трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Задачи, содержание и организация трудового обучения глубоко умственно отсталых детей.

### **Раздел 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития**

#### **1. Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с задержкой психического развития**

Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития.

Причины задержки психического развития.

Проблема диагностики задержки психического развития у детей.

Первичный дефект и вторичные отклонения при задержке психического развития.

Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития.

Система обучения детей с задержкой психического развития.

Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития.

Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

#### **2. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.**

Задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития.

Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития.

Методы обучения детей задержкой психического развития.

Организационные формы обучения и воспитания детей задержкой психического развития.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.

### **Раздел 5. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями**

#### **1. Общие вопросы логопедии**

Предмет и задачи логопедии.

Связь логопедии с другими науками.

Понятие «нарушение устной и письменной речи».

Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их значение для организации дифференцированного обучения детей. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме.

Влияние речевых нарушений на коммуникативные и познавательные процессы. Причины речевых нарушений в детском возрасте.

Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания.

Предупреждение неуспеваемости в школе.

Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи.

Система обучения детей с нарушениями речи.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи и их задачи.

Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи и ее задачи.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Дифференцированный подход к коррекции нарушений речевого развития.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями**

Задачи обучения детей с речевыми нарушениями.

Принципы обучения детей с нарушениями речи.

Содержание обучения детей с нарушениями речи.

Методы обучения детей с нарушениями речи.

Принципы комплектования дошкольных групп и классов для детей с нарушениями речи.

Система воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.

Система обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Логопедические пункты при массовых школах и их роль в преодолении неуспеваемости.

## **3. Логопедическая работа как компонент коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата**

Виды речевых нарушений у детей и система коррекционной работы.

Нарушения устной речи (расстройства фонационного и структурно-семантического оформления высказывания).

Патология голоса (афония, дисфония): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства темпа речи (брадилалия, тахилалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства произносительной стороны речи (дислалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства произносительной стороны речи при артикуляционной денервации (дизартрия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Недоразвитие речи органического генеза (алалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Распад речи (афазия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения письменной речи (расстройства чтения и письма).

Нарушения процесса чтения (алексия, дислексия): причины, методы выявления и коррекции.

Нарушения процесса письма (аграфия, дисграфия): причины, методы выявления и коррекции.

Нарушения языковых средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

Нарушения произношения звуков и восприятия фонем (фонетико-фонематическое недоразвитие): причины, методы выявления и коррекции.

Несформированность всех компонентов языковой системы (общее недоразвитие речи): причины, методы выявления и коррекции.

## **Раздел 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **1. Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Предмет и задачи раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Классификация форм детского церебрального паралича.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.



Система специализированной помощи детям с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационные формы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **Раздел 7. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушений**

Задачи воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Причины сложных (комплексных) нарушений развития у детей.

Виды сложных (комплексных) нарушений развития.

Проблема определения типа специального обучения при сложных (комплексных) нарушениях развития у детей.

Проблема воспитания ребенка со сложной структурой нарушений в семье.

Система обучения слепо-глухих детей как модель для построения системы воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Выдающиеся отечественные достижения в области обучения и воспитания слепоглухих детей.

История развития научных взглядов на возможность воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

### **Рекомендуемая основная литература**

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н., Логопедия. Дизартрия. М. Владос.2009.
2. Гилленбанд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. М.: Академия, 2008. 240 с.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./ под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010, -272 с.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М. Академия, 2006.
5. Лубовский В.И. Специальная психология./ под ред. В.И. Лубовского М. Академия 2009. 560 с.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3-х т. М. Академия.2008.
7. Новоторцева Н.В. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития. Ярославль. ЯГПУ,2008 г.
8. Основы специальной психологии./ под ред. Л.В. Кузнецовой, М. Академия, 2009. 480 с.
9. Специальная педагогика./ под ред. Н.М. Назаровой М. Академия.2010.

### **Дополнительная литература:**

1. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. - Л., 1990.
2. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М., 1978.
3. Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: 3-е издание. – М., 1986.
5. Семенова К.А. Методические рекомендации по этапному лечению детских церебральных параличей. – М., 1978.
6. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Ташкент, 1979.
7. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М., 1991.

8. Скребницкий А.И. Воспитание и образование слепых и их признание на Западе. - СПб., 1903.
9. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М., 1990.
10. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. Пособие для родителей. - М., 1967.
11. Соколянский И.А. Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику // Обучение и воспитание слепоглухонемых. - М., 1962. Изв. АПН РСФСР; Вып. 12.
12. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. 1989. № 2.
13. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи // Докл. АПН РСФСР, 1, 1959.
14. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997
15. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2000
16. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. - М., 1988.
17. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966.
18. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966.
19. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии. - Альманах Института коррекционной педагогики. Вып. 5. - М., 2001.
20. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников. - Л., 1980
21. Стребелева Е.А. Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей // Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений. - М., 1999.
22. Стребелева Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии детей – одна из актуальных задач дошкольного специального образования // Дошкольное воспитание, 1998, №1.
23. Сурдопедагогика./Под ред. Проф. М.И. Никитиной. - М., 1989.
24. Темкин Я.С. Глухота и тугоухость. - У., 1957.
25. Терьянова Л.Н., Гуревич М.Г. Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе // Дефектология, № 2, 2001.
26. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. - М., 1978.
27. Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. - М., 1979.
28. Феокистова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. - Л., 1973
29. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебное пособие. - М., 1999.
30. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. - М., 1989.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методич. рекомендации для дошк. образоват. учр-я компенсир. вида (старшая группа). - М., 2002.
32. Фильчикова Л.И., Парамей О.В., Бернадская М.Э. Диагностика и коррекция нарушений зрения у детей первого года жизни: Метод. пособие. - М., 2003.
33. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции: диагностика и коррекция. - М., 2003.
34. Шаховская С.Н. и др. Логопедия. Методические наследие. Ч.1-4. - М., 2004.
35. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
36. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР: Пособие для учителя. - М., 1990.
37. Шипицина Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии // Образование. - СПб, 1995.
38. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - Спб., 2002.

39. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ // Психологическая наука в СССР. т.2. - М., 1960.
40. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. - М., 1968.
41. Шиф Ж.И., Петрова В.Г. Мышление умственно отсталых школьников. – В кн. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы». - М., 1965.
42. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. - Дефектология, №№ 1 и 2, 1999.
43. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. – Дефектология, № 1 и 2, 1999.
44. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. // Дошкольное воспитание, №3, 1998.
45. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. // Дошкольное воспитание, № 3, 1998.
46. Шматко Н.Д. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях. – Дефектология, № 5, 1999.
47. Шматко Н.Д., Миронова Э.В. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология. - N 4. – 1995
48. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. - М., 1995;
49. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. - М., 1997
50. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Церебральные параличи и пути их преодоления. – М., 1959.
51. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М., 1998.
52. Ярмоленко А.В. Очерки психологии слепоглухонемых. - ЛГУ, 1961.